



UNED SENIOR. CURSO 2025-26
HISTORIA DE ESPAÑA
CENTRO MADRID – LAS TABLAS

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA:

Debido al interés motivado por una gran parte del alumnado de la Uned Senior matriculado en los cursos anteriores, se ha propuesto una nueva asignatura de Historia para ser incluida en el Programa de Enseñanzas ofertado desde esta entidad.

Siguiendo un procedimiento basado en, a partir de lo más básico llegar a asuntos específicos, esta la asignatura de Historia de España permite establecer relaciones entre el pasado y presente.

El hecho de que algunos alumnos no tengan conocimientos previos no impide que su interés y curiosidad por los temas tratados en esta asignatura no pueda matricularse en ella por primera vez, pues los objetivos abordados por la Historia son los mismos: responder y aclarar las preguntas y dudas sobre nuestro pasado de manera que adquiramos una serie de conocimientos y experiencia que nos permitan entender mejor los problemas que se nos plantean en el presente.

En este sentido, el Mayor puede enriquecer todavía más su propia experiencia, vivencias y conocimientos personales al presentarle una descripción y análisis de los principales hechos, problemas y características de la Historia de España.

PRESENTACIÓN DEL PROFESOR RESPONSABLE DE LA GUÍA:

Andrés Garcimartín Morales: alumno y becario predoctoral de esta Universidad (2002-05) y profesor tutor desde el año 2006 en asignaturas regladas de la licenciatura y grado en Geografía e Historia, con experiencia en el alumnado de la Uned Senior durante más de diez cursos académicos (Patrimonio, Historia del arte, universal y de España).

INTRODUCCIÓN GENERAL A LA MATERIA:

La materia objeto de este curso se centra en el estudio y conocimiento de aspectos relacionados con la Historia de nuestro país, abordando todas sus épocas, para así adquirir una visión y comprensión mucho más completa y detallada.

OBJETIVOS:

Conocer los principales personajes, hechos, procesos y contextos histórico-culturales que han caracterizado el desarrollo de nuestra Historia, especialmente la Contemporánea y que han condicionado nuestro presente.

Adquirir y perfeccionar una serie de conocimientos básicos que permitan, mediante el razonamiento lógico y deductivo, comprender cuáles son los mecanismos que rigen nuestra Historia particular y entender mejor las cuestiones políticas, sociales y culturales de nuestra sociedad española actual.

REQUISITOS PREVIOS:

Simplemente, como ocurre a la hora de abordar cualquier otro tipo de conocimiento, el alumno debe tener interés y curiosidad por la Historia de España. Por otra parte, dada la diversidad del alumnado que caracteriza la Uned Senior, partiendo de unos conocimientos básicos y asequibles para todo el alumnado, el grado de profundización y complejidad de los contenidos abordados dependerá del interés y capacidades personales de cada estudiante.

METODOLOGÍA:

Para cursar la materia impartida en esta asignatura es preciso asistir a las clases presenciales u “on-line” (si las hubiese), divididas en una parte teórica y una parte práctica, donde se incluyen exposición de temario, comentario de imágenes, mapas y debate de los asuntos tratados.

Como apoyo complementario a las clases presenciales, el alumno dispondrá de resúmenes y esquemas, así como de una bibliografía recomendada.

Una parte fundamental del aprendizaje práctico consiste en (si tenemos oportunidad) la realización de visitas y paseos guiados a exposiciones o lugares de especial interés didáctico para la materia cursada en esta asignatura.

ACTIVIDADES:

Es esencial que el profesor motive la participación de los alumnos en las clases presenciales y visitas, mediante el planteamiento de preguntas y desarrollo de debates relativos a las cuestiones que los propios alumnos consideren más oportunas.

El comentario de textos, imágenes o mapas relacionados con la materia es otra actividad fundamental que complementa las exposiciones teóricas.

La lectura de bibliografía recomendada o la propuesta de visitas a museos, exposiciones temporales, parques arqueológicos o lugares considerados de especial interés histórico-artístico, también contribuyen al aprendizaje práctico.

El establecimiento de comunicación, contacto y relación con los compañeros del curso es fundamental para reforzar los fines de este curso.

PROGRAMA:

El programa de Historia de España, brevemente descrito a continuación, tiene por finalidad permitir al alumno hacerse una idea general sobre los contenidos abordados en esta asignatura.

Es importante reseñar una vez más que, dada la extensión del temario de esta asignatura, no es posible abarcar con detalle la totalidad del mismo en un solo curso académico. Por esta razón, durante este curso 2025-26, el contenido de las clases se centrará muy preferentemente en la segunda y última parte del temario: LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA DEL SIGLO XX: Guerra civil, Franquismo y Transición (1975-1978).

Lo cual no implica que no se dediquen previamente algunas clases a recordar y a poner en antecedentes de los hechos y procesos más destacables de los períodos anteriores SIGLOS XVIII Y XIX.

TEMARIO

PRIMERA PARTE: ESPAÑA EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX.

1. La Guerra de Sucesión y las reformas borbónicas de Felipe V y Fernando VI
2. Carlos III: despotismo ilustrado
3. Carlos IV y Godoy: la crisis de la España borbónica
4. Guerra de Independencia y revolución. El Sexenio Absolutista. El Trienio Liberal y la Década Ominosa.
5. La Guerra Carlista y la época de las regencias.
6. El reinado de Isabel II.
7. El Sexenio Revolucionario. La 1^a República.
8. La Restauración borbónica. La Regencia. La guerra de Cuba.

SEGUNDA PARTE: LA ESPAÑA DEL SIGLO XX: PRIORITARIA EN EL CURSO 25-26: CENTRADA EN LA GUERRA CIVIL, EL FRANQUISMO Y LA TRANSICIÓN

1. El regeneracionismo. La crisis del “parlamentarismo”. La Dictadura de Primo de Rivera y final de la Monarquía,
2. La crisis de España. La experiencia democrática de la 2^a República. **La Guerra Civil española.**
3. **Primer franquismo. El régimen y la sociedad. La tentación fascista y la supervivencia. El apogeo del régimen.**
4. **Segundo franquismo: aperturismo, desarrollismo y tardofranquismo**
5. **La Transición y el nuevo régimen constitucional.**

CONTENIDOS:

PRIMERA PARTE:

En el s. XVIII, España se había convertido en una potencia europea de segundo orden. Las reformas borbónicas y la Ilustración europea dotaron a nuestro país de cierto aire modernizador pero la firme oposición inmovilista de las fuerzas del Antiguo Régimen junto a nuestra debilidad externa, ante las potencias emergentes, dificultaron el proceso.

La Guerra de Independencia inaugura una época de turbulencias e inestabilidad política que caracteriza gran parte de este período. Tras la pérdida de sus colonias, España entra en un proceso de inestabilidad política interna caracterizado por numerosas guerras, revoluciones, levantamientos militares y extremas rivalidades políticas; todo ello acompañado de un creciente retraso económico respecto a las principales potencias europeas. Solamente se logrará cierta estabilidad política a partir del último cuarto del siglo XIX, con la instauración del periodo de la Restauración y el turno de partidos, pero ello no impide que se acrecenté el problema de la llamada “cuestión social”, derivada de la incipiente industrialización.

SEGUNDA PARTE (en negrita PARTE PRIORITARIA EN EL CURSO 24-25)

El siglo XX comienza con una serie de problemas latentes y en aumento: al pesimismo provocado primero por el Desastre del 98 y después la Guerra de África se sumarán la ineficacia un régimen oligárquico anquilosado, las crecientes tensiones sociales y la creciente radicalización política en los años 30, que junto la desconfianza de los militares en la clase política y descontento ante los intentos de reforma iniciados con la II República provocarán el estallido de la **Guerra Civil** y la posterior **larga dictadura** frente a la que se organizan diversos movimientos de oposición. Represión, autarquía, desarrollismo económico e inmovilismo político. Solamente a partir del último cuarto del siglo resurgen con fuerza las esperanzas democratizadoras y modernizadoras en nuestro país, pero todo ello inmerso en un apasionante y modélico periodo histórico: la **Transición**, caracterizado por el consenso político y social.

En esta segunda parte, resulta fundamental hacer una especial referencia al contexto social, cultural y económico de aquellos momentos y el contraste que ha supuesto con la España actual.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación del alumnado de la Uned Senior es continuo y de carácter formativo. Debido a que estos estudios están incluidos en las enseñanzas no regladas, el alumno no tiene que realizar ningún tipo de pruebas presenciales, exámenes o ejercicios obligatorios. Sin embargo, las peculiaridades de este tipo de cursos permiten que sea el alumno senior quien se marque sus propias preferencias, objetivos y conocimientos de una manera entretenida, relajada y amena.

Por tanto, los criterios de evaluación seguidos por el profesor-tutor deberán atenerse a estas observaciones y centrarse en mantener el interés del alumnado y recomendar la realización de lecturas y actividades tendentes a potenciar la motivación del alumnado y su proceso de aprendizaje.

El resultado final de dicho aprendizaje supondrá la fijación de conocimientos básicos que tendrán como objetivo desarrollar criterios propios mediante los cuales los estudiantes sean capaces de analizar, encuadrar, comprender y valorar con mayor precisión y objetividad los hechos y procesos que caracterizan el devenir histórico de nuestro país.

ORIENTACIONES BIBLIOGRÁFICAS:

Una parte esencial del aprendizaje por parte del alumnado, máxime teniendo en cuenta que se encuentra en un ámbito universitario, consistirá en la recomendación sobre una bibliografía básica y especializada, que complemente los conocimientos teóricos adquiridos en clase.

Por otra parte, y si las circunstancias lo permiten, los alumnos matriculados en Uned Senior tendrán la posibilidad de acceder a los fondos de la red de bibliotecas de nuestra universidad.

Andrés Garcimartín Morales
Profesor-tutor