



CONTENIDO

UNED SENIOR. CURSO 2023-2024	¡Error! Marcador no definido.
ASIGNATURA Introducción al mundo medieval: una visión desde la historia cultural ..	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
METODOLOGÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
CONTENIDOS.....	¡Error! Marcador no definido.
PROGRAMA	¡Error! Marcador no definido.



UNED SENIOR

Curso 2023-2024

Introducción al mundo medieval: una visión desde la historia cultural (III)

**Coordinación:
Ana Vargas Martínez**

1. Presentación

1.1 Introducción: El aprendizaje en las Personas Adultas Mayores

Se ha demostrado que las personas disponen de capacidad de aprender a lo largo de toda la vida. La investigación ha puesto de relieve que el aprendizaje es una necesidad permanente, que no puede darse por concluido a ninguna edad, ni etapa de la vida. El aprender forma parte de la naturaleza humana, de tal manera que al ser humano se le considera sujeto y objeto del aprendizaje. Sin esta capacidad, no le sería posible la vida, ni su supervivencia.

Desde esta perspectiva podemos afirmar también, que cuando un sujeto deja de aprender está poniendo seriamente en peligro su capacidad de vivir.

Es preciso dar respuesta al numeroso colectivo de las Personas Adultas Mayores, a fin de proporcionarles un aliciente intelectual y práctico que colme sus expectativas y necesidades. La UNED pretende responder al desarrollo integral de esta población, con el fin de satisfacer su deseo de aprender. Una de las finalidades que persigue la UNED-SENIOR es lograr la participación activa por parte del individuo en el proceso de su propio aprendizaje.

Los avances en el campo neuropsicológico y educativo cuestionan, actualmente, las teorías que defendían la disminución de las capacidades en la persona adulta. Esto no quiere decir que las características intelectuales y personales de cada sujeto, que tienden a mantenerse estables, aún durante la vejez, se deterioren como consecuencia del envejecimiento físico. Éste se expresa en todos los órganos de forma diferente, según sus funciones, y con distinta aceleración.

Al hilo de estas consideraciones es necesario resaltar que, el aprendizaje a lo largo de la vida, es un elemento imprescindible para adaptarse a las demandas que impone una sociedad en transformación y participar activamente en la construcción del futuro con todos los ciudadanos.

1.2 Aprender a lo largo de la vida

Aprender (del latín *a-prehendere*) significa adquirir el conocimiento de algo por medio de la experiencia o el estudio. El hecho de aprender es una habilidad propia de la persona humana, que es u competencias, etc., a partir de los cuales interpreta y actúa en el entorno. En cada etapa de la vida

está presente el aprendizaje, aunque con características diferenciales; de ahí, que sea absolutamente necesario profundizar en las claves del aprender para lograr el mayor fruto. Todo el esfuerzo y sentido del proceso de enseñanza-aprendizaje se dirige al logro de un aprendizaje autónomo –aprender a aprender–, gracias al cual, el sujeto se desarrolla aprendiendo y aprende desarrollándose. Se produce, de este modo un proceso cíclico, interactivo, entre las capacidades del ser y el medio, dando lugar al desarrollo y el aprendizaje. En todo proceso de aprendizaje es preciso diferenciar una serie de pasos, a través de los cuales, el individuo percibe, asimila, retiene, transforma, integra, e incluso engendra la respuesta adecuada para adaptarse a lo nuevo. Conseguir niveles de autonomía, en las distintas dimensiones del ser, es un objetivo del aprendizaje, que busca tanto el proceso de desarrollo como el de la maduración del sujeto. Alcanzar el objetivo de ser una persona autónoma es una meta propia de cada etapa del aprender. La autonomía de la edad adulta se caracteriza por la posibilidad de aprender por sí mismo.

Para que este aprendizaje se produzca es necesario adquirir la capacidad de:

- Establecer contacto, por sí mismo, con cosas, personas, e ideas.
- Comprender por sí mismo, fenómenos, textos, etc.
- Plantear por sí mismo, acciones y resolver problemas.
- Ejercitar actividades por sí mismo, para poder manejar la información mentalmente.
- Mantener por sí mismo, la motivación para la actividad y el aprendizaje.

Podemos preguntarnos en qué situaciones es deseable, o necesario, el aprendizaje autónomo. Desde una vertiente práctica, dicho aprendizaje hace posible el seguir aprendiendo sin contar con la ayuda del Maestro o Maestra, tan imprescindible en el aprendizaje infantil.

1.3 Objetivos del aprendizaje autónomo

Entre los objetivos del aprendizaje autónomo, destacamos los siguientes:

- Aprender más. Exige preocuparse por el propio desarrollo, conocer las capacidades personales, transferir conocimientos de un contexto a otro, habilidades sociales, etc.
- Prepararse para otros niveles superiores. Requiere aprender otros lenguajes (idiomas, TICs, pensamiento lógico-matemático, antropológico, etc.), adaptarse a otros contextos, comunicación, etc.

- Prepararse para nuevas actividades. Exige adquirir competencias en orden a la iniciativa, planificación y gestión de proyectos, responsabilidad de tareas nuevas, interés y compromiso, etc.

- Responder a las obligaciones de la vida privada y ciudadana. Planificar y desarrollar las tareas de la vida diaria, cómo financiar los desembolsos, hacer entender a otras personas los puntos de vista propios, auto-confianza, buscar o sostener redes de contacto social, etc.

- Hacer más enriquecedor el tiempo libre. Organizar adecuadamente el tiempo libre, desarrollar actividades de ocio que contribuyan al enriquecimiento personal, al contacto con otras personas, al compartir intereses y fomentar amistades y redes de encuentro, etc.

El aprendizaje continuo, es una exigencia de la sociedad actual y lo será cada vez más en el futuro. Su finalidad consiste en permitir a la persona adquirir los sillares esenciales con los que edificar su participación activa en la sociedad moderna.

1.4 La metodología de la UNED-SENIOR

El Profesorado tendrá en cuenta, en el proceso de enseñanza, las características específicas de la forma de aprender de las Personas Adultas Mayores.

Fundamentalmente, habrá de considerar los siguientes aspectos:

- Las personas no aprenden, solamente, a partir de la enseñanza, sino también a partir de la experiencia.

- Las Personas Adultas Mayores vienen a esta Universidad con un gran bagaje de aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.

- Estas personas manifestarán que sus aprendizajes, adquiridos en la experiencia, sean valorados, reconocidos y enriquecidos.

- El profesorado debe establecer con claridad una relación entre la “cultura” de la experiencia y la “cultura” académica, como base para el establecimiento de su relación con los/las participantes y para la organización del proceso de aprendizaje en cada uno de los módulos a tratar.

- La metodología de enseñanza-aprendizaje debe apoyarse sobre el fuerte tejido dinamizador que ofrecen las potencialidades personales, así como su experiencia social y laboral. Nunca debe construirse sobre la dimensión negativa del deterioro físico-psíquico.

- La metodología de enseñanza debe basarse, no en un modelo de compensación de deficiencias académicas, sino, sobre todo, en un modelo de continuidad de aprendizajes adquiridos, independientemente de cómo, dónde, cuándo y con quien los hayan adquirido.

- Se fomentarán actividades culturales, que propicien un mejor conocimiento del entorno.

Como consecuencia de lo indicado hasta aquí, la Metodología de la UNED-SENIOR ha de ser:

- **Participativa**, a través de la intervención del alumnado, Personas Adultas Mayores, en las programaciones y desarrollo de propuestas curriculares.

- **Activa**, mediante el aprendizaje a través de la práctica y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

- **Flexible**, adaptándose en cada momento a las necesidades del grupo-clase.

- **Socializadora**, basada en el trabajo en grupo y en las interacciones sociales de los/las estudiantes y profesores/as.

1.5 La asignatura “Introducción al mundo medieval”

Bajo la denominación de “Introducción al mundo medieval: una visión desde la historia cultural” se propone un curso para la UNED-SENIOR finalizado al acercamiento transversal y multidisciplinario a la cultura, en un sentido amplio, del mundo medieval, es decir, al proceso que ha configurado lo que se conoce como sociedad medieval a partir de los acontecimientos políticos-sociales, la creación cultural y el pensamiento.

El curso aborda un temario que se centrará en algunos aspectos y momentos fundamentales de la evolución política-social y cultural del mundo medieval, presentados desde el punto de vista del desarrollo de los acontecimientos políticos y sociales, del pensamiento, la literatura y las artes, y está abierto a todas aquellas personas que tengan curiosidad e interés por el mundo medieval, su evolución y su cultura, sin necesidad de poseer ningún conocimiento previo.

Se propondrá una visión global del mundo medieval y el punto desde el que se abordará este curso tendrá en cuenta la relación presente-pasado que permita entender y ver la proyección del mundo medieval en el mundo contemporáneo. Que permita ver asimismo la época medieval como

el momento histórico en el que se encuentran, en un sentido amplio, los inicios de la Europa actual. Para ello se promoverá la participación activa en un curso en progreso, con propuestas de debate y discusión en el aula en torno a los bloques temáticos que se irán desarrollando, así como en visitas culturales y encuentros con personas estudiosas que complementarán esta visión de la historia y la cultura del mundo medieval.

2. Objetivos

El objetivo general del curso “Introducción al mundo medieval: una visión desde la historia cultural” es ofrecer al alumnado un punto de encuentro para la reflexión y el debate sobre la historia y cultural medieval, como premisa para la reflexión sobre temas que siguen siendo fundamentales en las sociedades contemporáneas. Desde una perspectiva transversal e interdisciplinaria, la lectura de una selección de mapas que muestren la configuración territorial de Europa que se va forjando en el mundo medieval, de textos relacionados con las diferentes culturas que coexisten, de escritos filosóficos, literarios, científicos, junto con la discusión sobre películas significativas y otras manifestaciones artísticas donde se exponen o reflejan la sociedad y cultura medieval entrarán en debate con la propia experiencia personal y formativa de cada uno de los alumnos y alumnas.

A lo largo del curso se perseguirán los siguientes objetivos concretos:

- Proporcionar una aproximación a los momentos clave de la historia del mundo medieval a través de una comprensión holística de las manifestaciones artísticas, las ideas literarias, filosóficas y políticas en el marco del proceso histórico en que se desarrollan.
- Favorecer la reflexión sobre las cuestiones políticas, sociales, culturales, artísticas y éticas, que se desarrollan en un determinado momento histórico y sobre la repercusión y recepción que estas han tenido en la cultura occidental contemporánea.
- Fomentar una metodología didáctica basada en el diálogo y el intercambio de experiencias entre los/las asistentes al curso.

Para cursar esta asignatura solo se precisa la asistencia al mismo con una buena disposición para aproximarse al mundo medieval a través de sus instituciones políticas, evolución social, cultura,

pensamiento y arte. Asimismo, la dinámica del curso se basará en los conocimientos previos del alumnado, que, en diálogo con sus compañeros/compañeras y a través de la guía del profesor/a tutor/a, avanzará en la materia gracias a la reflexión personal, el debate en grupo, las lecturas y otros materiales didácticos.

3. Metodología

La actividad docente del curso se articulará en una sesión presencial por semana, a comienzo de la cual la profesora tutora (en este caso) establecerá en primer lugar el marco conceptual de la materia. La dinámica del curso no se basará en lecciones magistrales semanales, sino que la tutora proporcionará la introducción teórica necesaria a los contenidos de referencia, tras la cual se abrirá el debate sobre las lecturas o los materiales propuestos, promoviéndose un aprendizaje activo y participativo entre el alumnado asistente. Las lecturas y demás actividades sobre las que se basa la sesión presencial no son obligatorias, pero sí altamente recomendables para un mayor disfrute y aprovechamiento de cada sesión.

El desarrollo de las sesiones presenciales se complementará con actividades cuya programación se irá concretando a lo largo del curso en función del contenido de la materia de estudio y la disponibilidad de los/las participantes y que serán anunciadas con la suficiente antelación.

Entre estas actividades se prevén de forma general las siguientes:

- Visitas y salidas culturales en relación a la materia propuestas guiadas por la profesora tutora, el propio alumnado o personas expertas invitadas.
- Encuentros con historiadores/as, filósofos/as y estudiosos/as en general, que completen los contenidos de los temas tratados en las sesiones semanales.
- Asistencia a Archivos, exposiciones, espectáculos teatrales, proyecciones de documentales y material audiovisual de apoyo.

Las propuestas que serán sugeridas por la profesora tutora suponen, en todo caso, un programa abierto a todos los comentarios y aportaciones que el alumnado desee realizar.

4. Contenidos

Los contenidos esquematizados a continuación tienen un carácter orientativo y habrán de ser desarrollados y adaptados según las características específicas de cada grupo y según el perfil del alumnado participante, teniendo en cuenta la limitación temporal del desarrollo del curso a 45 horas lectivas y, teniendo en cuenta, sobre todo, que la Edad Media es demasiado amplia (diez siglos de historia) para abarcar en un solo curso, en esta ocasión nos centraremos en lo que se conoce como la Baja Edad Media. Esta abarca desde el siglo X hasta el siglo XIV. (Otras divisiones clásicas sería Plena Edad Media y Baja Edad Media).

En la determinación de los contenidos concretos desarrollados se tendrá en cuenta que el esquema de carácter historicista aquí propuesto se debe considerar como un marco general elaborado para proporcionar una visión general del curso. En el desarrollo semanal de los contenidos, estos se vincularán con la experiencia cotidiana y vital de los/las participantes a fin de motivar el aprendizaje autónomo y permitir al alumnado desarrollar sus capacidades y conocimientos mediante su participación activa en los debates y procurando buscar el disfrute en el proceso de compartir el conocimiento.

5. Programa

1. La ciudad medieval base de la ciudad contemporánea (1). Función económica, política y de organización social.
2. La ciudad medieval base de la ciudad contemporánea (2). Diseño urbanístico, arte, cultura y diversión.
3. Función educativa de la ciudad. El origen de las universidades.
5. Las epidemias en la Edad Media. Impacto social, demográfico, económico y cultural.
6. Amor y sexualidad en la Edad Media.
7. Las primeras manifestaciones contra la misoginia. *La Ciudad de las Damas*

NOTA: El programa puede sufrir alguna variación debidamente justificada en función de eventos o temas que se consideren de interés relacionados con la asignatura.

A continuación se presenta una breve bibliografía de textos de referencia general

- Doutour, Thierry, *La ciudad medieval: orígenes y triunfo de la Europa Urbana*. Barcelon, Paidós, 2004.
- Francisco Ruiz Gómez; Ángela Muñoz Fernández (eds.), *La ciudad medieval: Nuevas aproximaciones*. Cádiz, Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2022.
- Mitre, Emilio, *Ciudades medievales europeas*. Barcelona, Cátedra, 2013.
- Aranda, Ángel Luis, *Breve historia de la ciudad del mundo medieval*.
- Le Goff, J., *Los intelectuales en la Edad Media*, Barcelona, Gedisa Editorial, 2001.

*Al inicio del curso se aportará una bibliografía más específica.