



UNED SENIOR. CURSO 2021-22
HISTORIA DE ESPAÑA
CENTRO MADRID – LAS TABLAS



PRESENTACIÓN DE LA GUÍA:

Debido al interés motivado por una gran parte del alumnado de la Uned Senior matriculado en los cursos anteriores, se ha propuesto una nueva asignatura de Historia para ser incluida en el Programa de Enseñanzas ofertado desde esta entidad.

Siguiendo un procedimiento basado en partir de lo más general para llegar a lo más particular, la asignatura de Historia de España complementa y enriquece los conocimientos adquiridos durante los cursos de Historia Universal I y II, permitiendo establecer relaciones y contextualizando en nuestro ámbito geográfico e histórico más cercano los conceptos y nociones de cursos anteriores.

Sin embargo, esta observación previa, no impide que cualquier alumno que sienta especial interés o curiosidad por los temas tratados en esta asignatura no pueda matricularse en ella por primera vez, pues los objetivos abordados por la Historia son los mismos: responder y aclarar las preguntas y dudas sobre nuestro pasado de manera que adquiramos una serie de conocimientos y experiencia que nos permitan entender mejor los problemas que se nos plantean en el presente.

En este sentido, el Mayor puede enriquecer todavía más su propia experiencia, vivencias y conocimientos personales al presentarle una descripción y análisis de los principales hechos, problemas y características de la Historia de España.

PRESENTACIÓN DEL PROFESOR RESPONSABLE DE LA GUÍA:

Andrés Garcimartín Morales: alumno y becario predoctoral de esta Universidad (2002-05) y profesor tutor desde el año 2006 en asignaturas regladas de la licenciatura y grado en Geografía e Historia, con experiencia en el alumnado de la Uned Senior durante nueve cursos académicos (Patrimonio, Arte e Historia Universal y de España).

INTRODUCCIÓN GENERAL A LA MATERIA:

La materia objeto de este curso se centra en el estudio y conocimiento de aspectos relacionados con la Historia de nuestro país, abordando todas sus épocas, para así adquirir una visión y comprensión mucho más completa y detallada.

OBJETIVOS:

Conocer los principales personajes, hechos, procesos y contextos histórico-culturales que han caracterizado el desarrollo de nuestra Historia, especialmente la contemporánea y que han condicionado nuestro presente.

Adquirir y perfeccionar una serie de conocimientos básicos que permitan, mediante el razonamiento lógico y deductivo, comprender cuáles son los mecanismos que rigen nuestra Historia particular y entender mejor las cuestiones políticas, sociales y culturales de nuestra sociedad española actual.

REQUISITOS PREVIOS:

Simplemente, como ocurre a la hora de abordar cualquier otro tipo de conocimiento, el alumno debe tener interés y curiosidad por la Historia de España. Por otra parte, dada la diversidad del alumnado que caracteriza la Uned Senior, partiendo de unos conocimientos básicos y asequibles para todo el

alumnado, el grado de profundización y complejidad de los contenidos abordados dependerá del interés y capacidades personales de cada estudiante.

METODOLOGÍA:

Para cursar la materia impartida en esta asignatura es preciso asistir a las clases presenciales u “on-line” (si las hubiese), divididas en una parte teórica y una parte práctica, donde se incluyen exposición de temario, comentario de imágenes, mapas y debate de los asuntos tratados.

Como apoyo complementario a las clases presenciales, el alumno dispondrá de resúmenes y esquemas, así como de una bibliografía recomendada.

Una parte fundamental del aprendizaje práctico consiste en (si tenemos oportunidad) la realización de visitas y paseos guiados a exposiciones o lugares de especial interés didáctico para la materia cursada en esta asignatura.

ACTIVIDADES:

Es esencial que el profesor motive la participación activa de los alumnos en las clases presenciales y visitas, mediante el planteamiento de preguntas y desarrollo de debates relativos a las cuestiones que los propios alumnos consideren más oportunas.

El comentario de textos, imágenes o mapas relacionados con la materia es otra actividad fundamental que complementa las exposiciones teóricas.

La lectura de bibliografía recomendada o la propuesta de visitas a museos, exposiciones temporales, parques arqueológicos o lugares considerados de especial interés histórico-artístico, también contribuyen al aprendizaje práctico.

El establecimiento de comunicación, contacto y relación con los compañeros del curso es fundamental para reforzar los fines de este curso.

PROGRAMA:

El programa de Historia de España, brevemente descrito a continuación, tiene por finalidad permitir al alumno hacerse una idea general sobre los contenidos abordados en esta asignatura.

Es importante reseñar una vez más que, dada la extensión del temario de esta asignatura, no es posible abarcar con detalle la totalidad del mismo en un solo curso académico. Por esta razón, durante este curso 2021-22, el contenido de las clases se centrará especialmente en la última parte del temario: LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (s. XIX-XX), lo cual no implica que no se dediquen previamente algunas clases a recordar y a poner en antecedentes de los hechos y procesos más destacables de los períodos anteriores.

TEMARIO

PRIMERA PARTE: PREHISTORIA Y PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

1. El Paleolítico: primeros pobladores, la cornisa cantábrica y resto de la península
2. Neolítico, calcolítico, megalitismo y la Edad de Bronce peninsulares
3. La colonización fenicia y griega, Tarteso y los pueblos prerromanos



SEGUNDA PARTE: LA EDAD ANTIGUA: HISPANIA ROMANA Y VISIGODA

1. Cartago y Roma
2. La conquista romana y la época republicana
3. Hispania durante la época imperial
4. Las invasiones bárbaras y el reino de Toledo

TERCERA PARTE: LA EDAD MEDIA: AL-ANDALUS Y LOS REINOS CRISTIANO – PENINSULARES

1. Emirato y califato. Taifas y parias
2. Origen y desarrollo de los reinos y condados cristianos
3. La expansión cristiana del siglo XIII
4. La unión de Coronas con los Reyes Católicos

CUARTA PARTE: LA EDAD MODERNA: LA MONARQUÍA HISPÁNICA DE LOS HABSBURGO Y LAS REFORMAS BORBÓNICAS.

1. El imperio de Carlos V
2. La Monarquía de Felipe II
3. Los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II
4. La Guerra de Sucesión y las reformas de Felipe V
5. Carlos III: despotismo ilustrado
6. Carlos IV: la crisis de la España borbónica

QUINTA PARTE: LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA: SIGLOS XIX Y XX (**señalado en negrita la parte en la que se centrará con prioridad el curso 2021-22**)

1. Guerra y revolución. El Sexenio Absolutista. El Trienio Liberal y la Década Ominosa
2. **La época de las regencias. El reinado de Isabel II. El Sexenio Revolucionario**
3. **La Restauración. La Regencia. La guerra de Cuba**
4. **El regeneracionismo. La crisis del “parlamentarismo”. La Dictadura y final de la Monarquía**
5. **La crisis de España. La experiencia democrática republicana. La guerra civil.**
6. **El dictador. El régimen y la sociedad. La tentación fascista y la supervivencia. El apogeo del régimen.**
7. **Aperturismo, desarrollismo y tardofranquismo**
8. **La Transición y el nuevo régimen constitucional**

CONTENIDOS:

PRIMERA PARTE: PREHISTORIA Y PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.

Aunque esta asignatura sobre la Historia de España está más centrada en épocas históricas más recientes –medieval, moderna y contemporánea–, resulta fundamental incluir algunos contenidos básicos sobre cuáles fueron los orígenes de nuestra historia para poder establecer las bases del posterior discurso histórico. En este sentido, es fundamental entender que este dilatado periodo abarca la mayor parte de nuestra Historia y que la Península Ibérica aporta importantes datos arqueológicos a las teorías más recientes sobre los primeros periodos del poblamiento europeo. Los

posteriores aportes culturales atlánticos, centroeuropeos, orientales y griegos resultan imprescindibles para entender cómo eran nuestras sociedades en el período protohistórico.

SEGUNDA PARTE: HISPANIA ROMANA Y VISIGODA. La progresiva conquista de Hispania por Roma resulta decisiva, no solamente por la entrada de la Península Ibérica en el ámbito de lo plenamente histórico y su creciente protagonismo sino porque, a través del proceso de romanización, se establecen las bases sociales, económicas, lingüísticas y culturales de nuestro país. La caída del Imperio romano supuso el primer intento fallido de formar una entidad política independiente con el reino visigodo de Toledo.

TERCERA PARTE: LA EDAD MEDIA. AL-ANDALUS Y LOS REINOS CRISTIANO-PENINSULARES. Este periodo resulta fundamental por las peculiaridades que introduce en nuestro ámbito la presencia islámica respecto de otras regiones de Europa Occidental. Por otra parte, la progresiva formación y consolidación de entidades políticas medievales bien diferenciadas está estrechamente relacionado con nuestra actual estructura territorial y administrativa, de carácter autonómico. Es importante reseñar como al final de este período, la Unión de Coronas establece las bases políticas en las que se apoyará una de las etapas de mayor protagonismo internacional de nuestro país.

CUARTA PARTE: LA EDAD MODERNA. Durante este periodo, la Monarquía Hispánica de los Habsburgo pasará de jugar un papel decisivo en el ámbito de las relaciones políticas y económicas internacionales a convertirse en una potencia europea atrasada y de segundo orden pero todavía con un importante Imperio ultramarino. Las reformas borbónicas dotarán a nuestro país de cierto aire renovador pero la firme oposición inmovilista de las fuerzas del Antiguo Régimen al movimiento ilustrado, junto a nuestra debilidad externa, provocarán un ambiente propicio para el final de esta etapa.

QUINTA PARTE: La Guerra de Independencia inaugura una época de turbulencias e inestabilidad política que caracteriza gran parte de este período. Tras la pérdida de sus colonias, España entra en un proceso de inestabilidad política interna caracterizado por numerosas revoluciones, levantamientos miliares y extremas rivalidades políticas; todo ello acompañado de un creciente retraso económico respecto a las principales potencias europeas. Solamente se logrará cierta estabilidad política a partir del el último cuarto del siglo XIX, con la instauración del periodo de la Restauración y el turno de partidos, pero ello no impide que se acrecenté el problema de la llamada “cuestión social”, derivada de la incipiente industrialización. El siglo XX comienza con una serie de problemas latentes y en aumento: al pesimismo provocado primero por el Desastre del 98 y después la Guerra de África se sumarán la ineficacia un régimen oligárquico anquilosado, las crecientes tensiones sociales y la creciente radicalización política en los años 30, que junto la desconfianza de los militares en la clase política y descontento ante los intentos de reforma iniciados con la II República provocarán el estallido de la Guerra Civil y la posterior larga dictadura frente a la que se organizan diversos movimientos de oposición. Solamente a partir del último cuarto del siglo resurgen con fuerza las esperanzas democratizadoras y modernizadoras en nuestro país pero todo ello inmerso en un apasionante y modélico período histórico: la Transición, caracterizado por el consenso político y social.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación del alumnado de la Uned Senior es continuo y de carácter formativo. Debido a que estos estudios están incluidos en las enseñanzas no regladas, el alumno no tiene que



realizar ningún tipo de pruebas presenciales, exámenes o ejercicios obligatorios. Sin embargo, las peculiaridades de este tipo de cursos permiten que sea el alumno senior quien se marque sus propias preferencias, objetivos y conocimientos de una manera entretenida, relajada y amena.

Por tanto, los criterios de evaluación seguidos por el profesor-tutor deberán atenerse a estas observaciones y centrarse en mantener el interés del alumnado y recomendar la realización de lecturas y actividades tendentes a potenciar la motivación del alumnado y su proceso de aprendizaje.

El resultado final de dicho aprendizaje supondrá la fijación de conocimientos básicos que tendrán como objetivo desarrollar criterios propios mediante los cuales los estudiantes sean capaces de analizar, encuadrar, comprender y valorar con mayor precisión y objetividad los hechos y procesos que caracterizan el devenir histórico de nuestro país.

ORIENTACIONES BIBLIOGRÁFICAS:

Una parte esencial del aprendizaje por parte del alumnado, máxime teniendo en cuenta que se encuentra en un ámbito universitario, consistirá en la recomendación sobre una bibliografía básica y especializada, que complemente los conocimientos teóricos adquiridos en clase.

Por otra parte y si las circunstancias lo permiten, los alumnos matriculados en Uned Senior tendrán la posibilidad de acceder a los fondos de la red de bibliotecas de nuestra universidad.

Andrés Garcimartín Morales
Profesor-tutor