



CURSO ACADÉMICO 2019/2020

DOCENTE:

SANTIAGO EDUARDO PATO RODRÍGUEZ (INGENIERO CIVIL Y PEDAGOGO)

TÍTULO DE LA MATERIA:

EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE: REDUCIENDO LA HUELLA ECOLÓGICA

Nº DE HORAS: 30

- **Presenciales en el aula: 26**
- **Presenciales fuera del aula: 4**

DESCRIPCIÓN GENERAL

En un contexto actual de globalización y cambios en todos los ámbitos a velocidad de vértigo, la sociedad tiene que hacer frente a grandes retos que garanticen el bienestar pero que no perjudiquen al medio en que vivimos. Es aquí donde surge el desarrollo sostenible para dar una respuesta adecuada a estos grandes desafíos.

¿Podemos hacer algo? Claro que sí. Para ello surge esta materia, donde, además de conceptualizar las principales nociones relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo sostenible, se proporcionarán al alumnado metodologías de cálculo de la huella ecológica que les permitan, de forma individualizada, establecer un diagnóstico sobre su sostenibilidad y, así, establecer posibles propuestas de mejora que no sólo contribuyan a cuidar el medio ambiente, sino también a la cohesión social y al ahorro económico.

Así, esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico, donde el alumnado, a partir de la base teórica que se les proporcionará, será capaz de cuantificar las eventuales emisiones de gases de efecto invernadero de la actividad o actividades analizadas.

OBJETIVOS

- Conceptualizar el medio ambiente, la huella ecológica y la educación en el desarrollo sostenible.
- Conocer las principales metodologías de cálculo de la huella ecológica, trasladando su aplicación a nuestra vida cotidiana.
- Proporcionar al alumnado una actitud crítica ante los grandes retos de la sociedad del siglo XXI, fomentando una pedagogía y actitud sostenible a todas las escalas.

COMPETENCIAS

- Ser capaz de calcular la huella ecológica, a fin de establecer un diagnóstico medioambiental y proponer posibles medidas de mejora.
- Fomentar la sensibilidad hacia el cuidado medioambiental, la cohesión social y la optimización de recursos económicos en el marco de la sociedad actual.

CONTENIDOS

- 1. EL MEDIO AMBIENTE:** concepto, referencias históricas e importancia actual.
- 2. LA HUELLA ECOLÓGICA:** concepto, metodologías de cálculo e impacto sobre nuestra vida cotidiana (cálculo de la huella ecológica personal).



3. PROYECTOS DE EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE
4. LOS RETOS COLECTIVOS E INDIVIDUALES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
METODOLOGÍA DOCENTE Durante las clases se realizarán exposiciones teóricas de forma dialogada presentando al alumnado la información de una manera organizada e instrumentalizada mediante el empleo de recursos tecnológicos. Se emplearán diversas estrategias didácticas encaminadas a motivar al alumnado y generar un ambiente de aprendizaje dinámico, abierto y de debate razonado y constructivo. En todo momento se fomentará la participación activa del alumnado en el desarrollo de la materia, promoviendo sus aportaciones basadas en su bagaje personal. Así, se explorarán los conocimientos previos del alumnado, se realizarán actividades en el aula, se proyectarán materiales audiovisuales y se relacionarán los contenidos con el entorno próximo, fomentando, en todo caso, un aprendizaje significativo. Asimismo, se contempla la celebración de seminarios con expertos y visitas como actividades complementarias fuera del aula.
ACTIVIDADES FUERA DEL AULA (descripción y temporalización) Se realizarán visitas a lugares situados en el entorno próximo de Ourense que contribuyan estratégicamente a la sostenibilidad a fin de conocer cómo funcionan y promover una adecuada utilización por parte de los ciudadanos. Las visitas se realizarán a lo largo de una mañana o tarde del curso escolar.
EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Actividades de aula: 50 %• Participación proactiva en la asignatura: 30 %• Asistencia: 20 %
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y RECURSOS Doménech, J. L. (2004). <i>Huella ecológica y desarrollo sostenible</i> . Madrid: AENOR Ediciones. España. Real Decreto 314/2006, de 17 de marzo, por el que se aprueba el Código Técnico de la Edificación. <i>Boletín Oficial del Estado</i> , 28 de marzo de 2006, núm. 74, pp. 11816-11831. Frey, H y Yaneske, P. (2007). <i>Visions of sustainability</i> . New York: Taylor & Francis. Pato, S. y Cid, T. (2015). <i>La huella ecológica del consumo de agua en centros educativos y sus implicaciones pedagógicas</i> . Ourense: Educación Editora. Pato, S. (2017). Diseño de centros educativos públicos preuniversitarios en Galicia (2008-2017): ¿inclusivos y sostenibles? <i>Revista de estudios e investigación en psicología y educación</i> , 5, 149-155. DOI: https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2506 Pato, S. (2017). Nuevas Tecnologías para el estudio sostenible de dimensiones físicas de centros educativos. <i>Revista de estudios e investigación en psicología y educación</i> , 13, 110-114. DOI: https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.13.2504