UNED SÉNIOR/UGG Cornellà de Llobregat  
GUÍA DEL CURSO DE: TRABAJAMOS LA MEMORIA  
DOCENTE: David Campos Martín  
CURSO: 2016-2017  
  
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CURSO 2016/2017  
  
1. PRESENTACIÓN  
  
Uno de los procesos básicos psicológicos que todos los seres humanos tenemos es la memoria. Cómo dice Napoleón Bonaparte: “ Una cabeza sin memoria es como una fortaleza sin guarnición”.  
  
¿Pensáis como la memoria determina grande nombre de acontecimientos a nuestra vida: qué es el que quería comprar al súper? ¿Qué eran los reyes Godos? cómo es hacía el punto de cruz? ¿Cómo es dice mi vecino o mi vecina del quinto? ...  
  
Cómo ya podréis imaginar este curso intenta responder no a los preguntes que nos hacemos diariamente del tipo de los anteriores sino que quiere dar respuesta, entre otros, a los siguientes:  
¿Por qué no me acuerdo de algunas cosas? ¿Qué puedo hacer para aprender coses nuevas y recordar-los cuando los necesite? ¿Puedo memorizar y aprender coses nuevas a mi edad? ¿Cómo afecta el envejecimiento a mi memoria? qué puedo hacer para mejorar la memoria?  
  
Mediante esta guía es pretende informar, introducir y guiar al alumno por los contenidos y actividades que realizarán a la asignatura Trabajamos la Memoria.  
  
En dique David Campos y seré vuestro profesor en esta asignatura y responsable de la guía. Estoy Licenciado en Psicología por la O.A.B., Máster y Posgrado en Psicoterapia, Psicoterapeuta con consulta privada y profesor-tutor en la UNED de la Asignatura de Psicología del curso de acceso.  
Mi experiencia como psicoterapeuta y docente demuestra día a día la importancia que té la memoria tanto por la salud mental como por el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues en función de cómo grabamos la información y como la recuperamos, es decir, como usando la nuestro memoria, esta puede decantar el éxito o el fracaso de nuestra empresa.  
  
  
2. OBJETIVOS  
  
Descubrir, identificar, nombrar y explicar los diferentes tipos de memoria que existen.  
  
Lograr conocimientos teórico-prácticos sobre el funcionamiento de los diferentes tipos de memorias.  
  
Diseñar, programar, llevar a cabo y evaluar un programa de entrenamiento en memoria individual adaptado a cada cual de los alumnos.  
  
Explicar y hacer posible la participación en el proyecto de memoria viva en todo el mundo que así lo desee.  
  
3. PROGRAMA  
  
0- Introducción al concepto de memoria.   
1- Tipo de Memoria (sensorial, corto plazo, Trabajo, Medio y largo Plazo, Procedimental y Declarativa, Implícita y Explícita, Retrospectiva y Prospectiva...  
2- Procesos básicos Atención y Percepción.  
3- Fases: Percepción - Registre - Recuperación  
4- Estrategias para facilitar la adquisición y el recuerdo de memoria.  
5- La memoria en la edad avanzada y su prevención.  
6- Ejercicios prácticos.  
7- Diseño de ejercicios a mida para prevenir problemas de memoria.  
8- Participación en el Banco de Memoria (memoro.org) o Memoria Viva.  
  
4. METODOLOGÍA  
  
Dentro de lo posible se intentará dar clases con el método heurístico (por descubrimiento) minimizando al máximo los clases magistrales.  
  
Es priorizará la parte práctica con el apoyo de los contenidos teóricos para ir logrando el temario.  
  
  
5. BIBLIOGRAFÍA   
  
“Memoria”. Alan BAddeley, Michael W. Eyseni y Michael C. Anderson. Alianza Editoria. 2010.  
  
“Desarrolla una mente prodigiosa”. Ramón Campayo. Edaf.  
  
“Fundamentos de Psicología”. José Luis Martorell, José Luis Prieto. Editorial Universitaria Ramón Areces”  
  
“Del Cerebro a la Escuela”. Alain Lieury. Editorial Debate. Domino.  
  
“Vive el envejecimiento activo. Memoria y otros retos cotidianos. Ejercicios y actividades para la estimulación cognitiva”. Obra Social Fundación “la caja”. 2010.  
  
“Cuaderno de ejercicios para el fomento de la autonomía de los persones mayores estimulación cognitiva talleres de memoria y de habilidades sociales programa de apoyo psicosocial y educativo al envejecimiento 2O13 - 2014”. Consejo de Mallorca.   
  
Recursos por internet:  
  
http://www.citasyproverbios.com/citas.aspx?tema=memoria  
  
http://www.educapeques.cómo/estimulapeques/memoria-estimulapeques/  
  
http://psicologiadelamemoria.blogspot.com.es/p/memoria-sensorial-y-percepcion.html  
  
http://www.psicologiadeltestimonio.com/p/grrupo-de-investigacion-ucm-en.html  
  
http://www.york.ac.uk/psychology/staff/faculty/ab50/#publications  
  
Bibliografía que está en constante evolución en función de los nuevos descubrimientos, publicaciones y recursos web.  
  
6. EVALUACIÓN  
  
Es valorará la asistencia y la participación activa de los alumnos tanto en clase como el trabajo individual y de grupo.  
  
Es valorará la realización de un cuaderno de bitácora, a modo de diario-apuntes de la asignatura y recordatorio de la misma.  
  
Es valorará la realización, puesta en práctica y evaluación de un programa para ejercitar la memoria individualizado que tenga en cuenta los conceptos tratados a la asignatura.  
  
La evaluación es continua y de carácter formativo, es decir, es tendrá en cuenta el conocimiento previo que es té sobre el tema, el aprendizaje de los contenidos durante el curso y la asimilación de los nuevos conocimientos al final de la asignatura.