

**IDEOLOGIAS SIGLO XXI: LA DEMOCRACIA EN APUROS.*****Lecturas de una crisis***

Docente: Ferran Caballero Puig, licenciado en Filosofía por la Universidad de Barcelona (UB), con un intercambio en la Universtaria Degli Studi di Padova, y máster en Pensamiento Contemporáneo por la UB. Profesor de bachillerato, traductor y doctorando en filosofía política.

---

**GUIA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA DEL CURSO 2015/2016**

1. PRESENTACIÓN
  2. OBJETIVOS
  3. PROGRAMA
  4. METODOLOGÍA
  5. BIBLIOGRAFÍA
  6. EVALUACIÓN
- 

**1. PRESENTACIÓN**

**Este curso pretende facilitar la comprensión y promover la reflexión sobre las grandes cuestiones políticas de la actualidad.** Así, se considera que puede ser de interés para todas aquellas personas interesadas en la **reflexión política** y en el **debate ideológico**, con curiosidad para entender las grandes corrientes de pensamiento que guían la acción política y las discusiones teóricas **a principios del siglo XXI.**

Al tratarse una temática de gran actualidad, se considera que la participación de los alumnos puede enriquecer sensiblemente el debate sobre el temario y el desarrollo de las clases. Es por eso que se valorará la proactividad de los alumnos y su participación y que se pretende que las clases sean participativas y dinámicas.

Esta dinámica de clase servirá para reforzar uno de los objetivos del curso, que es el de estimular el pensamiento crítico de los alumnos. Es también con este ánimo que nos aproximaremos a sensibilidades ideológicas muy diferentes, aspirando siempre a una comprensión rigurosa y sin prejuicios de los diferentes puntos de vista e intentando profundizar en la comprensión y el respeto de los diferentes argumentos que se vayan presentando.

Por último, el curso pretende dotar a los alumnos de los conocimientos teóricos necesarios para entender algunas de las grandes problemáticas de las democracias actuales. Esperamos que comprender algunos de los problemas

que afectan a nuestras democracias modernas nos sirva de guía para repensar la situación de nuestra propia democracia y posibles vías de reforma social e institucional.

## 2. OBJETIVOS

**LA DEMOCRACIA EN PROBLEMAS.** *Lecturas de una crisis* es una asignatura que tiene el objetivo de presentar algunos de los problemas que afectan a las democracias liberales modernas de principios del s.XXI, reflexionar sobre sus posibles soluciones y avanzar en la comprensión de nuestra propia realidad política diaria.

En la asignatura se tratarán cinco grandes temas de actualidad, tanto en las discusiones de la teoría política contemporánea como del día a día de la política nacional e internacional de las democracias occidentales. Es por eso que las clases tratarán de situar los grandes conflictos del momento bajo los focos de las teorías que en cada caso se considere que mejor pueden servir para iluminarlos.

Los cinco grandes temas que se tratarán son:

### 1. El mito del progreso.

La crisis actual no es una simple crisis económica. Es también una crisis de valores, ideológica e institucional. Es, en realidad, una crisis sistémica. Y este carácter sistémico ha puesto en duda algunas de las ideas fundamentales de nuestras democracias. Entre ellas, y especialmente, la idea de progreso. ¿Es el progreso real e imparable? ¿O se trata más bien de un mito que ha chocado con la realidad?

### 2. Terrorismo.

Con la desaparición de la violencia etarra, en los últimos años el terrorismo de escala nacional ha ido dejando de ser protagonista en los medios de comunicación y en las preocupaciones ciudadanas. Pero esta desaparición ha ido acompañada de un notable incremento de nuestra preocupación por el terrorismo internacional, especialmente de corte extremista religiosa. Partiendo de la comparación entre estos dos tipos de terrorismos trataremos de dar una definición del fenómeno que nos permita entender mejor su naturaleza.

### 3. Secesionismo

La actualidad política catalana y la agenda de los principales partidos catalanes está marcada por el llamado procés independentista. Pero como se puso recientemente de manifiesto, por ejemplo, en el referéndum escocés, la cuestión del independentismo o el secesionismo no es exclusiva de Catalunya o España. En este bloque trataremos de situar la discusión política sobre esta cuestión en el panorama más general de la teoría de los derechos de los pueblos, del derecho a la autodeterminación y de la teoría de la secesión.

### 4. Nuevas formas de democracia y reforma institucional

En los últimos años, y especialmente desde el 15M, el debate público está marcado por la convicción de que se necesitan nuevas formas de hacer política o nuevas formas de democracia. Que con cambiar de dirigentes o de partidos no es suficiente y que lo que se necesita es un cambio mucho mayor y mucho más profundo: un cambio de sistema. En estas clases vamos a tratar de comprender de qué se habla cuando se habla de la “nueva democracia” y “nueva política” y a discutir sobre su conveniencia y su posible alcance.

### 5. Globalización y cosmopolitismo

También a escala internacional parece imponerse la necesidad de un cambio en las relaciones políticas entre los países. La globalización sigue abanzando y viene acompañada de nuevas realidades políticas que merecen ser pensadas en detenimiento. En este bloque trataremos de entender algunos de los cambios fundamentales que la globalización ha producido en nuestras sociedades, en otras sociedades de todo el mundo y en las relaciones entre los distintos países.

## **3. PROGRAMA**

### **IV.I. Temario del Curso**

La asignatura se divide en los cinco bloques temáticos especificados con anterioridad. Además, el curso contará con una primera sesión introductoria y de planteamiento y una última sesión de clausura y conclusión, ambas de 2 horas cada una. En conjunto, el curso se ha diseñado para impartirse en 13 sesiones de 2 horas, según la siguiente estructura:

#### **Sesión Introductoria a la asignatura**

**Sesión 1: Introducción**

La primera sesión del curso tendrá por objetivo el conocimiento mutuo del grupo y el docente, la presentación de la asignatura y una primera aproximación a la temática que se tratará en las siguientes sesiones.

**El mito del progreso****Sesión 2: El progreso en crisis**

La actual situación económica mundial ha hecho plantearse a muchos la posibilidad de que el crecimiento sin límites no sea posible. ¿Es posible que nuestras sociedades no puedan seguir mejorando indefinidamente? En esta sesión se discutirán algunos problemas actuales que alimentan esta sospecha.

**Sesión 3: ¿Era el progreso un mito?**

En la segunda sesión del bloque se discutirá sobre el sentido de la idea de progreso y sobre las reflexiones críticas de John Gray en su libro *El mito del progreso y otras ilusiones*.

**Terrorismo****Sesión 4. Los nuevos terrorismos**

Se discutirá sobre el fenómeno del terrorismo internacional a partir de un comentario de la actualidad política y se introducirán algunos de los temas principales a tratar en la siguiente sesión.

**Sesión 5. ¿Qué es el terrorismo?**

Se seguirá la discusión sobre la naturaleza del fenómeno terrorista y sobre su novedosa importancia a partir de las reflexiones del pensador Michael Walzer.

**Sesión 6. Película o documental**

En esta sesión se visionará una película o documental relacionado con la temática de la asignatura y que sirva para profundizar en la reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase.

**Secesionismo****Sesión 7. El caso catalán, ¿un caso único?**

Partiendo del caso más cercano a nosotros, el proceso independentista catalán, se tratará de discutir algunos de los temas de fondo del fenómeno del secesionismo.

**Sesión 8. La teoría de la secesión**

Se seguirá la discusión tratando de tomar una justa distancia con la política de actualidad y centrándola en el debate general sobre el secesionismo, con la ayuda de las reflexiones del principal teórico sobre la cuestión; Allen Buchanan.

## Nuevas formas de democracia y reforma institucional

### **Sesión 9. ¿Una nueva política?**

Se presentará la cuestión de las nuevas maneras de hacer política a partir de algunos ejemplos de actualidad que pretenden hacer una política más participativa. Se hablará de los movimientos asamblearios y de la llamada política 2.0, que pretende dar una mayor relevancia política a las redes sociales e internet.

### **Sesión 10. ¿Reforma institucional?**

¿Qué tipo de reforma podemos hacer de nuestras instituciones para aumentar la calidad de la democracia? Siguiendo con la discusión de la sesión anterior, se hablará de reforma institucional a partir del libro de *La urna rota*.

## Globalización y cosmopolitismo

### **Sesión 11. Globalización**

Se tratará la cuestión de la globalización y las problemáticas a ella asociadas a partir de ejemplos de actualidad y en relación con algunas de las teorías más relevantes sobre la cuestión.

### **Sesión 12: Cosmopolitismo**

Se abordará la cuestión de cómo afecta la globalización económica y cultural a nuestra propia vida y a nuestras propias ciudades. ¿Somos realmente ciudadanos del mundo? ¿Qué quiere decir que vivamos en ciudades cosmopolitas?

## Sesión de clausura y conclusión

### **Sesión 13: Conclusión**

Esta sesión supone la finalización del curso y servirá para hacer un repaso al temario tratado en las sesiones anteriores. Servirá para hacer balance del curso y para discutir sobre las cuestiones discutidas en clase.

## IV.II. Otras actividades del curso

Aparte de las 13 sesiones previstas, el curso contará también con dos actividades de diferente naturaleza que permitirán complementar los contenidos tratados en clase. Las dos actividades previstas son:

1. Conferencia
2. Lectura y comentario de un libro con su autor (todavía por determinar).

#### 4. METODOLOGÍA

Las sesiones se desarrollarán en la mayoría de los casos siguiendo el siguiente esquema:

a) Introducción teórica a la sesión

En una primera fase el docente desarrollará una exposición teórica sobre la temática tratada. Esta primera parte de la sesión pretende proveer a los alumnos los elementos teóricos más relevantes de cada temática.

b) Lectura de un texto relevante

En una segunda fase se leerá y comentará un texto seleccionado y que el docente considere particularmente relevante para profundizar en la comprensión de la temática tratada en la sesión.

c) Dinámica participativa

Finalmente, se dedicará la última parte de la sesión a la discusión sobre el texto tratado ya la discusión abierta, al debate y a otras actividades que faciliten la comprensión del alumno.

En cada sesión se proveerá a los alumnos con la bibliografía y / o otros documentos que puedan ser de interés a la luz de la temática a tratar.

#### 5. BIBLIOGRAFIA

La mayoría de las sesiones giran alrededor de un libro o un artículo que sirve de referencia para tratar el tema propuesto. A continuación se presentan los textos que marcarán el desarrollo de la asignatura.

GONZÁLEZ FERRIZ, Ramón. *La revolución divertida*. Ed. Debate, 2012

GRAY, John. *El silencio de los animales*. Ed. SextoPiso, 2013

WALZER, Michael. *Terrorismo y guerra justa*. Ed. Katz-CCCB, 2008.

ESPADA, Arcadi. *El terrorismo y sus etiquetas*. Espasa, 2007.

JUERGENSMEYER, Mark. *Terrorismo religioso*. Siglo XXI, 2001.

BUCHANAN, Allen. *Secesión. Causas y consecuencias del divorcio político*. Ariel, 2013.

POLITIKON. *La urna rota*. Debate, 2014.

BAUMAN, Zygmunt. *Globalització. Les conseqüències humanes*. UOC-Pòrtic, Barcelona, 2001.

GARRIGASAIT, Raül. *El gos cosmopolita i dos espècimens més*. Acontravent, 2012.

## 6. EVALUACION

La asignatura aspira a que los participantes puedan intervenir y seguir el plan docente a partir de los contenidos que se presentarán en las sesiones. Es por ello que no son necesarios conocimientos previos específicos sobre el temario. Se entiende que el propio recorrido vital del alumnado es un conocimiento previo más que suficiente para encarar la asignatura. Se espera del alumnado un interés en los asuntos políticos y una actitud participativa, proactiva, abierta, respetuosa e interesada en los contenidos de la asignatura.

LA DEMOCRACIA EN APUROS. *Lecturas de una crisis* es una asignatura orientada claramente a estimular la reflexión de los alumnos y a incentivar la interacción y el debate con el resto de participantes y el docente. En consecuencia, la evaluación de la asignatura se basará en las intervenciones y la actitud proactiva de los alumnos en las sesiones.

