

Guía didáctica del curso

“Inglés avanzado II”

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA:

Bienvenidos al curso de “Inglés avanzado II” de la Uned-Senior. Tanto para los alumnos que ya conozcan la dinámica del curso anterior, “Inglés avanzado I”, como para los nuevos, en esta breve guía se pretende orientar al alumno en cuanto a los contenidos, objetivos y metodología de la asignatura.

En primer lugar, sabemos que el acercamiento a otras formas culturales como lo es una lengua extranjera supone una forma de ampliar nuestros horizontes y de enriquecernos con conocimientos y habilidades de comunicación en la lengua franca de nuestro tiempo que, hoy por hoy, nos permite comunicarnos con un número cada vez más ingente de personas.

Asimismo, como apuntan las investigaciones en psicolingüística y otras disciplinas afines, el aprendizaje y la práctica de otra lengua nos beneficia por sus efectos positivos a nivel cognitivo y en el plano de la relación con los otros, además de colocarnos frente a la saludable conciencia de que existen otras formas de entender el mundo, de conceptualizarlo y de relacionarnos.

Nuestro recorrido será el de un nivel ahora intermedio, para trabajar los aspectos esenciales de una comunicación cotidiana, en situaciones frecuentes de la vida social en base a temas y necesidades, como las del viaje y otros intercambios personales y de índole más práctica.

INTRODUCCIÓN GENERAL A LA MATERIA

La materia se concibe como una incursión en la lengua inglesa, un nivel intermedio, en la que nos serviremos de una selección de unidades didácticas del manual 'New English File. Intermediate Student's Book'. El contacto con la lengua será asimismo activo, y de forma complementaria se ampliará este aprendizaje a través de debates de actualidad, canciones, artículos periodísticos breves adaptados al nivel y poemas asequibles a la comprensión.

Durante las quince sesiones el alumno recorrerá situaciones frecuentes de comunicación que le ayudarán tanto a expresarse y comprender la lengua inglesa en sus formas escrita y oral como también entrará en contacto con las culturas que cuentan con esta lengua como forma de interacción verbal.

OBJETIVOS

Como se deduce de los apartados anteriores, el objetivo principal es el aprendizaje del inglés. No obstante se ha de matizar que no se trata de un aprendizaje eminentemente teórico o memorístico sino práctico, interactivo y lúdico. Así, los alumnos se entrenarán para mejorar sus habilidades comunicativas, tanto si viajan a un país de habla inglesa, desean mantener una conversación con un extranjero o se aproximan a un texto, por citar algunas instancias posibles de uso fuera del aula.

No obstante, en un aula, los objetivos no pueden reducirse al mero aprendizaje de la materia sino que ineludiblemente hay otros vinculados y contamos con aspectos transversales que también son importantes. Entre ellos, generar un ambiente de trabajo y compañerismo, reflexionar puntualmente sobre cuestiones vinculadas a la lengua o el aprendizaje de un código extranjero y pensar sobre ciertos aspectos culturales o lingüísticos que vienen inevitablemente

ligados a las situaciones comunicativas o el material con el que trabajaremos.

CONTENIDOS

Cuando se abordan los contenidos de un curso de una lengua extranjera se suelen mencionar las habilidades comunicativas que se trabajarán, y no tanto los aspectos gramaticales o de vocabulario. En pos de una necesaria concisión y brevedad, así lo haremos, teniendo en cuenta que lo que a continuación se enuncie se enmarca en un nivel B1 (algo susceptible de variar en función del nivel de los alumnos participantes, manteniendo siempre un nivel medio para toda la clase):

- Intercambiar puntos de vista
- Llegar a acuerdos
- Expresar y comprender la obligatoriedad y necesidad
- Expresar y comprender la condicionalidad
- Abordar eventos futuros y pasados
- Comparar
- Deducir a partir de apariencias
- Comprensión de la información más relevante de textos y fragmentos escuchados
- Profundizar en la capacidad de describir sucesos y personas

Los temas que se proponen tienen que ver con el transporte, la alimentación, la familia, los cambios vitales, los estereotipos, el hogar, el lenguaje telefónico y los mundos hipotéticos, entre otros.

COMPETENCIAS

Las competencias que se pretende desarrollar durante las sesiones son la comunicación oral y escrita en inglés (expresión y comprensión), así como una sensibilización a otras formas de vida vinculadas a esta lengua.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El enfoque metodológico es comunicativo, participativo y lúdico, confiriendo al estudiante capacidad de iniciativa para no realizar clases magistrales centradas en el profesor, sino centradas en el alumno.

Las actividades tienen que ver con ese deseo de lograr que los alumnos se expresen y comprendan mejor en inglés, lo que supone leer textos adaptados, escuchar fragmentos (conversaciones, entrevistas, programas de radio, etc.), expresarse oralmente y por escrito. Se propondrán también algunos ejercicios de gramática, vocabulario y expresiones para reforzar las demás destrezas y, se generarán espacios de debate para compartir inquietudes y puntos de vista. Por último, se propondrán actividades lúdicas, juegos, canciones, fragmentos periodísticos o poemas.

BIBLIOGRAFÍA

Trabajaremos con el manual *New English File. Intermediate Student's Book*, además de con material propio.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aunque no se realice un examen, la evaluación es continua, no tanto para puntuar sino como forma de orientación al alumno, entregando una guía que permita mejorar el aprendizaje.