

## **CURSO: DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS RELACIONES ESCUELA-FAMILIA**

Horas lectivas: 25

Crédito ECTS: 1

Modalidad: Presencial o en línea (en directo o grabado)

Área: Sociología

Departamento: Sociología II de la UNED

Centro: Facultad de Sociología y CC Políticas de la UNED. Madrid

### **Datos del Profesorado**

BELKIS ROJAS HERNANDEZ [belkis.rojas23@uva.es](mailto:belkis.rojas23@uva.es)

Doctora en Sociología por la Universidad de La Habana y la Universidad Pública de Navarra. Es profesora en el Departamento de Sociología y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid, y previamente ha ejercido como docente e investigadora en la Universidad de Pinar del Río (Cuba), la Universidad Pública de Navarra y la Universidad de La Rioja. Su experiencia de investigación y docencia abarca el sistema educativo, género, familia y transferencia de conocimientos al sector productivo, con publicaciones en revistas indexadas en WoS, capítulos de libros y congresos científicos. Ha sido Vicedecana de Investigaciones en la Universidad de Pinar del Río y ha liderado varios proyectos de innovación docente, además de contratos Universidad-Empresa en colaboración con el Gobierno de Navarra.

LIDIA SANZ MOLINA [lidia.sanz.molina@uva.es](mailto:lidia.sanz.molina@uva.es)

Doctora en Marketing Político, Actores e Instituciones en las Sociedades Contemporáneas, Universidad de Santiago de Compostela y Licenciada en Sociología, Universidad Complutense de Madrid. Es profesora en el Departamento de Sociología en el Campus de Soria de la Universidad de Valladolid (UVa). Trabaja en temas como la Cultura de Paz, la Educación para la Transformación Social y Ciudadanía Global, Proyectos Intergeneracionales y aprendizaje-servicio. Socia fundadora de la Cátedra Agenda Urbana 2030 para el Desarrollo Local de la UVa.

Coordinadora de Entidades, proyecto de co-creación y participación comunitaria intergeneracional.

Raúl Maján Navalón [raulmn89@gmail.com](mailto:raulmn89@gmail.com) / [raulmn@gmail.com](mailto:raulmn@gmail.com)

Gerente de la ONG Asociación Tierra Sin Males desde 2020, liderando más de 27 proyectos internacionales enfocados en educación, igualdad, energías renovables y derecho a la alimentación en países como El Salvador, Guinea-Bisáu, Bolivia y Colombia. Es doctorando en Investigación Transdisciplinar en Educación en la Universidad de Valladolid. Su investigación doctoral explora el uso de inteligencia artificial con el fin de mejorar la atención educativa y psicológica. Además, es socio de la Cátedra Agenda Urbana 2030, donde trabaja en temáticas relacionadas con la cooperación al desarrollo y la sostenibilidad. Con un Máster en Psicopedagogía, también ha desarrollado experiencia en inteligencia emocional, resiliencia y educación para el desarrollo sostenible.

Laura Pérez Plaza, Orientadora del Colegio Escolapias

Rafael Celorrio, Orientadora del Centro de Educación Secundaria Fuente del Rey

Esther Soria Aldavero, Inspectora de la Dirección de Educación de Soria

Laura Juvera, Maestra de Educación Primaria, La Rioja

Eva María Uceda Martínez, Directora del Colegio Prácticas Numancia

## Contenido

1. Situación / Sentido del curso.....	4
2. Contenidos y/o bloques temáticos .....	7
Bloque 1: Introducción a la Relación Escuela-Familia .....	7
Bloque 2: Estrategias de Comunicación Efectiva.....	11
Bloque 3: Modelos y Estrategias para la Participación Familiar: Claves para el Éxito Escolar y la Inclusión Cultural.....	14
Bloque 4: Resolución de Conflictos y Mediación.....	17
Bloque 5: Inclusión y Diversidad en las Relaciones Escuela-Familia .....	20
3. Métodos docentes y principios metodológicos: .....	22
4. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura.....	23
5. Cronograma de actividades .....	24
6. Sistema y características de la evaluación.....	25
7. Consideraciones finales.....	28
8. Presupuesto .....	29
9. Bibliografía .....	30

## **1. Situación / Sentido del curso**

El curso "Diseño, Organización y Gestión de las Relaciones Escuela-Familia" surge como respuesta a una necesidad cada vez más evidente en los sistemas educativos contemporáneos: la importancia de construir relaciones sólidas, dinámicas y productivas entre la institución escolar y el entorno familiar. Esta necesidad se hace más relevante en el contexto actual, caracterizado por una creciente diversidad social y cultural, la ampliación de las formas familiares, el uso intensivo de las tecnologías digitales y una mayor conciencia sobre el papel que juegan las familias en el éxito académico y personal de los estudiantes.

El sentido del curso es dotar a los participantes de un marco teórico y herramientas prácticas para abordar estas relaciones desde una perspectiva sistémica y contextualizada. Las investigaciones demuestran que una cooperación efectiva entre escuela y familia tiene efectos positivos no solo en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional de los participantes, su capacidad para gestionar conflictos y su desarrollo integral. En este sentido, el curso se propone como un espacio de reflexión crítica y formación profesional, donde los participantes podrán explorar diversas estrategias para la implicación familiar, así como las barreras que dificultan su participación activa.

A través de una combinación de contenidos teóricos, estudio de casos y análisis de prácticas exitosas, los participantes aprenderán a diseñar, organizar y gestionar espacios de colaboración entre familias y escuelas que se adapten a las características de las comunidades educativas contemporáneas. El curso, por tanto, es relevante tanto para educadores como para profesionales del ámbito social, interesados en la construcción de una alianza educativa eficaz y equitativa.

### **Contextualización**

El contexto en el que se sitúa este curso está marcado por transformaciones profundas en las relaciones entre las instituciones educativas y las familias. Tradicionalmente, la familia y la escuela se consideraban esferas separadas, donde la escuela asumía el rol predominante en la formación académica de los niños y las familias se limitaban a un rol secundario, supervisando y apoyando desde el hogar. Sin embargo, este modelo ha sido cuestionado a medida que la investigación ha mostrado los beneficios de una participación activa y constante de las familias en el proceso educativo.

La globalización, los cambios demográficos y la creciente diversidad cultural en las sociedades contemporáneas han generado nuevas configuraciones familiares que requieren enfoques educativos más inclusivos y flexibles. Familias monoparentales, homoparentales, con múltiples nacionalidades, o afectadas por

fenómenos migratorios y desplazamientos, plantean retos y oportunidades para la colaboración con las escuelas. A su vez, el auge de la tecnología ha redefinido las formas de comunicación entre familia y escuela, permitiendo una mayor interacción, pero también creando desafíos en términos de equidad de acceso y calidad de la participación.

Desde una perspectiva sociológica, el curso explora cómo las relaciones entre la escuela y la familia reflejan dinámicas sociales más amplias, tales como las desigualdades socioeconómicas, las tensiones culturales y los conflictos generacionales. A través de la aplicación de teorías sociológicas y herramientas de intervención social, se capacita a los participantes para comprender y gestionar estas relaciones en contextos educativos diversos.

El curso también se contextualiza en un marco normativo y de políticas públicas que promueve la corresponsabilidad educativa. Programas internacionales como los impulsados por la UNESCO o las políticas educativas nacionales subrayan la importancia de involucrar a las familias en la toma de decisiones escolares y en la planificación educativa. En este sentido, el curso se alinea con los esfuerzos globales por crear sistemas educativos más democráticos, inclusivos y participativos, donde las familias no solo sean receptoras de decisiones, sino actores clave en la vida escolar.

### **Perfil Profesional:**

Los participantes del curso "Diseño, Organización y Gestión de las Relaciones Escuela-Familia" abarcarían diversos perfiles profesionales, todos interesados en mejorar la colaboración entre las instituciones educativas y las familias.

- Docentes y personal educativo: Profesores de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato que busquen estrategias para involucrar más activamente a las familias en el proceso educativo. Orientadores educativos interesados en fortalecer la cooperación con las familias para abordar aspectos emocionales y sociales de los participantes.
- Directivos escolares: Directores y coordinadores pedagógicos que necesiten implementar políticas y prácticas que fomenten una relación más estrecha entre la escuela y la familia, y que estén interesados en la gestión de un clima escolar positivo mediante la colaboración con los padres.
- Inspectores educativos: Profesionales encargados de asegurar que los centros educativos cumplan con normativas y estándares de calidad, para mejorar la supervisión de la comunicación entre la escuela y las familias, proporcionar asesoramiento a los equipos docentes, identificar buenas prácticas y áreas de mejora, facilitar el cumplimiento de normativas sobre participación familiar, y

mediar en conflictos, promoviendo así una colaboración efectiva y equitativa en el proceso educativo.

- Trabajadores sociales y educadores sociales: Profesionales del ámbito del trabajo social que trabajen con comunidades educativas y familias, para integrar sus intervenciones con el ámbito escolar y mejorar el soporte social de los participantes.
- Sociólogos: Sociólogos que deseen profundizar en la comprensión de las dinámicas sociales que influyen en la interacción entre familias y escuelas, aplicando teorías sociológicas para proponer mejoras y políticas educativas inclusivas.
- Padres y madres: Miembros de asociaciones de padres y madres (AMPAs) que quieran aprender sobre la organización de las relaciones con las escuelas, así como sobre cómo influir en la toma de decisiones escolares y promover la participación de otras familias.
- Participantes universitarios: Participantes de grado y posgrado en áreas como educación, sociología, trabajo social, o psicología interesados en adquirir competencias para intervenir en las relaciones escuela-familia como parte de su formación profesional.
- Investigadores en educación: Académicos interesados en explorar las relaciones entre la escuela y la familia desde una perspectiva sociológica y pedagógica, con vistas a diseñar estudios o implementar proyectos de intervención que promuevan la mejora en la colaboración entre ambas partes.

Este enfoque multidisciplinar es clave para abordar los retos de la educación contemporánea, donde los roles de los actores educativos se entrelazan de manera cada vez más compleja.

Se espera que los participantes adquieran competencias que les permitan:

- Familiarizarse con una amplia variedad de recursos bibliográficos, documentales y audiovisuales relevantes.
- Valorar el papel educativo de la familia en la realidad contemporánea.
- Entender las dimensiones teórico-pedagógicas y legales de las relaciones Escuela-Familia.
- Analizar modelos y técnicas de participación de las familias en el sistema educativo.
- Proponer estrategias para mejorar la relación Escuela-Familia.
- Desarrollar propuestas de intervención y evaluación para programas de Escuela de Padres.

## **2. Competencias a Adquirir:**

Básicas/Generales:

- Capacidad para recopilar, analizar e interpretar información relevante en temas educativos y sociales.
- Habilidad para comunicar información, ideas y soluciones tanto a públicos especializados como no especializados.
- Competencia en comunicación oral y escrita.
- Dominio del lenguaje especializado en Pedagogía.

2.2 Específicas:

- Comprender los elementos, procesos y valores de la educación y su impacto en la formación integral.
- Desarrollar estrategias para fomentar la participación y el aprendizaje continuo.
- Evaluar planes, programas, proyectos, centros y recursos educativos.
- Organizar y gestionar centros, instituciones y recursos educativos.
- Aplicar técnicas y estrategias innovadoras en relaciones educativas y dinámicas grupales.

2.3 Transversales:

- Trabajo en equipo, colaboración e interdisciplinariedad.
- Aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- Capacidad crítica y autocrítica, junto con un compromiso ético.
- Autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Objetivo de la Asignatura: La asignatura se enfoca en proporcionar las habilidades necesarias para diseñar, planificar y gestionar relaciones efectivas entre la escuela y la familia, optimizando así los procesos educativos de ambas instituciones.

## **2. Contenidos y/o bloques temáticos**

### **Bloque 1: Introducción a la Relación Escuela-Familia**

#### **Contextualización y justificación:**

La colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el desarrollo integral del alumno. Este bloque proporciona las bases para entender la importancia de esta relación en el contexto educativo. Las investigaciones demuestran que una colaboración efectiva entre estos actores contribuye a mejorar el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional de los participantes, además de fortalecer la comunidad educativa.

Además, es importante señalar que la relación escuela-familia no solo se basa en

la comunicación unidireccional, sino que debe ser un proceso bidireccional donde ambos actores se involucren activamente. La familia desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje al reforzar y complementar lo que se enseña en la escuela. Cuando las familias están informadas y participan en la educación de sus hijos, se observa un aumento en la autoestima y en las habilidades sociales de los estudiantes.

Por otro lado, la escuela debe crear espacios y oportunidades para que las familias se sientan bienvenidas y valoradas. Esto incluye el desarrollo de programas de orientación, talleres y actividades que fomenten la participación familiar y que fortalezcan la comunicación entre educadores y padres. También es vital reconocer las diferentes realidades familiares y culturales que pueden influir en la dinámica de esta relación.

Asimismo, estudios han demostrado que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos no solo se traduce en mejores calificaciones, sino también en un mayor compromiso cívico y una mejor integración social. La colaboración entre la escuela y la familia, por lo tanto, no solo beneficia a los estudiantes en su trayectoria académica, sino que también los prepara para ser ciudadanos responsables y comprometidos en la sociedad.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Comprender la importancia de la colaboración escuela-familia en el contexto educativo y social.
- Identificar los principales desafíos que surgen en la relación entre la escuela y la familia, y cómo superarlos.
- Analizar la evolución de la normativa y las políticas educativas que regulan y promueven la participación de las familias en la educación en España y específicamente en Castilla y León.

### **Contenidos:**

- Definición y Concepto de la Relación Escuela-Familia: Qué se entiende por relación escuela-familia y por qué es crucial para el éxito educativo. Tipos de interacción: Comunicación, participación en la toma de decisiones, y colaboración en actividades escolares y extracurriculares.
- Normativa Educativa en España y Castilla y León: Legislación nacional: Repaso a las leyes clave, como la Ley Orgánica de Educación (LOE) y sus modificaciones recientes bajo la LOMLOE, que destacan la importancia de la participación familiar en la educación. Normativa autonómica en Castilla y León: Análisis de las normativas específicas que regulan la relación escuela-familia, como el Plan de Atención a la Diversidad y otras disposiciones autonómicas que fomentan la colaboración.

- Beneficios y desafíos de la colaboración: Impacto positivo de la colaboración en el desarrollo académico, social y emocional de los alumnos. Identificación de los obstáculos comunes que impiden una colaboración efectiva, como las barreras comunicativas, diferencias culturales y falta de tiempo.

**Métodos docentes:**

- Exposiciones teóricas: Explicaciones sobre qué es la relación escuela-familia y su importancia, apoyadas en legislación vigente.
- Debates grupales: Discusión sobre cómo la normativa apoya (o no) la colaboración entre ambos actores.
- Estudio de casos: Análisis de casos prácticos sobre la implementación de la normativa en escuelas de Castilla y León.
- Lecturas asignadas: Textos sobre la legislación educativa en España y su impacto en la relación escuela-familia.
- Casos prácticos de colegios en Castilla y León que aplican la normativa de forma innovadora.
- Discusión de casos prácticos: Reflexión grupal sobre situaciones reales en las que la normativa influyó en la relación escuela-familia.

**Plan de trabajo:**

Actividad	Horas presenciales	Horas no presenciales	Días
Exposición teórica y debate grupal	2		1
Estudio de casos	1	1	
Total	3	1	

**Evaluación:**

- Participación en debates y actividades: Valoración de la implicación activa en discusiones y tareas.
- Reflexión escrita sobre la normativa: Ensayo sobre cómo la normativa nacional y autonómica facilita o dificulta la colaboración.

**Material docente:**

- Presentaciones en PowerPoint: Explicaciones sobre la relación escuela-familia y su marco normativo.
- Artículos y documentos oficiales: Selección de textos clave que detallan las normativas relevantes en España y Castilla y León.

- Guías de estudio: Resúmenes de las leyes y políticas que afectan la colaboración entre escuela y familia.

## **Bloque 2: Estrategias de Comunicación Efectiva**

### **Contextualización y justificación:**

La comunicación efectiva entre la escuela y la familia es esencial para construir una relación sólida, basada en la confianza y el respeto mutuo. Este bloque explora las herramientas y técnicas necesarias para facilitar esta comunicación, abordando cómo la interacción efectiva contribuye a una mejor comprensión de las necesidades y expectativas de cada parte y a la creación de un entorno de apoyo para los participantes.

Una comunicación fluida no solo mejora la relación entre educadores y padres, sino que también crea un espacio donde se pueden abordar y resolver conflictos de manera constructiva. Esto es fundamental, ya que la resolución de problemas en conjunto puede fortalecer el compromiso de ambas partes en el proceso educativo. Las familias que se sienten escuchadas y valoradas son más propensas a involucrarse activamente en la educación de sus hijos, lo que, a su vez, impacta positivamente en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes.

Las técnicas de comunicación que se abordarán en este bloque incluyen el uso de reuniones regulares, tanto presenciales como virtuales, el establecimiento de canales de comunicación accesibles (como correos electrónicos, aplicaciones móviles y grupos de redes sociales) y la implementación de estrategias de retroalimentación efectiva. Además, se enfatizará la importancia de la escucha activa, que permite a los educadores y a los padres identificar de manera más clara las inquietudes y las aspiraciones de los estudiantes.

Es importante reconocer que cada familia tiene su propio contexto y cultura, lo que puede influir en su manera de comunicarse y participar en la educación. Por ello, este bloque también considera la necesidad de ser sensibles a estas diferencias y de adaptar las estrategias de comunicación para ser inclusivas y respetuosas.

Por último, se presentarán ejemplos de buenas prácticas en la comunicación entre la escuela y la familia, mostrando cómo estos enfoques han llevado a resultados positivos en diversas comunidades educativas. En este sentido, el objetivo de este bloque es proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para construir una relación de colaboración efectiva, en la que la comunicación se convierta en un puente que conecte la escuela y el hogar, beneficiando así a los estudiantes en su desarrollo integral.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Aprender a utilizar herramientas de comunicación que faciliten el intercambio de información entre la escuela y las familias.

- Fomentar el diálogo abierto y constructivo, que promueva una participación activa y significativa de las familias en el proceso educativo.
- Identificar los roles profesionales implicados en la comunicación entre la escuela y la familia, y cómo cada uno contribuye al éxito del proceso comunicativo.

### **Contenidos:**

1- Herramientas y canales de comunicación: Tecnologías digitales (WhatsApp: Popular por su inmediatez y facilidad de uso, se emplea para comunicar anuncios rápidos, organizar reuniones y mantener contacto directo con los padres. Es crucial establecer reglas claras de uso para evitar saturar de mensajes y mantener un tono profesional. Aplicaciones específicas para educación: Herramientas como ClassDojo y Remind, diseñadas específicamente para la comunicación educativa, que ofrecen funciones adicionales como informes de comportamiento y recordatorios de tareas. Plataformas educativas (Moodle, Google Classroom): Utilizadas para compartir información académica detallada, tareas y mantener un registro formal de la comunicación. Reuniones presenciales y virtuales: Preparación y conducción de tutorías y asambleas de padres tanto en formato físico como a través de videoconferencias (Zoom, Google Meet), adaptándose a las circunstancias y necesidades de las familias. Boletines y circulares: Creación de contenidos informativos que resuman eventos, logros y novedades de la escuela, enviados por correo electrónico o plataformas de mensajería.

2- Técnicas para establecer un diálogo abierto: Escucha activa: Prácticas que fomentan la empatía y comprensión durante las interacciones con las familias. Comunicación no violenta: Estrategias para expresar preocupaciones y resolver conflictos de manera respetuosa. Retroalimentación constructiva: Cómo proporcionar y recibir feedback de manera que fortalezca la relación y motive cambios positivos.

3- Roles profesionales en la comunicación: Tutor y orientador: Funciones y responsabilidades en la mediación de la comunicación con las familias. Equipo directivo: Estrategias de comunicación institucional y toma de decisiones informadas en base a las interacciones con los padres. Otros profesionales (educadores sociales, psicólogos): Cómo estos roles complementan y enriquecen la comunicación con las familias.

### **Métodos docentes:**

Talleres prácticos: Actividades donde los participantes practiquen el uso de herramientas digitales y técnicas de comunicación en un entorno simulado.

Simulaciones: Escenarios donde se representen situaciones reales de

comunicación con familias, permitiendo la práctica de habilidades de escucha activa y resolución de conflictos.

Análisis de ejemplos reales: Estudio de casos de comunicación efectiva e inefectiva para identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

### Plan de trabajo:

Actividad	Horas presenciales	Horas no presenciales	Días
Teoría de la comunicación y dinámicas de grupo	2		1
Taller práctico sobre comunicación efectiva	1	1	
Total	3		

### Evaluación:

Evaluación de la participación en talleres: Valoración de la implicación activa y la aplicación de las técnicas aprendidas en las simulaciones.

Presentación del plan de comunicación: Exposición y defensa del plan diseñado, explicando cómo aborda los desafíos identificados y promueve una comunicación efectiva.

### Material docente:

Recursos multimedia sobre comunicación efectiva: Videos y podcasts que muestran ejemplos de interacciones exitosas y técnicas de comunicación.

Ejemplos de buenas prácticas: Documentos y casos de estudio que destacan estrategias efectivas implementadas por escuelas.

### **Bloque 3: Modelos y Estrategias para la Participación Familiar: Claves para el Éxito Escolar y la Inclusión Cultural**

#### **Contextualización y Justificación:**

La participación activa de las familias en la educación de sus hijos es un factor clave para el éxito escolar. Se ha demostrado que los participantes cuyos padres están involucrados en su educación tienden a obtener mejores resultados académicos, a tener mayor motivación y a desarrollar habilidades sociales más sólidas. Este bloque aborda estrategias para fomentar esta participación, analizando tanto el contexto actual de la educación como la diversidad cultural de las familias.

La implicación de las familias va más allá de simplemente asistir a reuniones escolares; incluye el apoyo en las tareas, la creación de un ambiente propicio para el estudio en casa y el refuerzo de los valores educativos en la vida cotidiana. La investigación resalta que cuando los padres están informados y comprometidos, se crea un círculo virtuoso donde los estudiantes se sienten más motivados y responsables de su aprendizaje.

Este bloque también examina el papel de la escuela en la facilitación de la participación familiar. Las instituciones educativas deben establecer políticas y prácticas que fomenten un entorno inclusivo y acogedor. Esto puede incluir la organización de talleres, actividades extracurriculares y eventos familiares que no solo informen a los padres sobre el progreso académico de sus hijos, sino que también les ofrezcan herramientas para apoyar su educación de manera efectiva. Asimismo, se prestará especial atención a la diversidad cultural y cómo esta influye en la participación familiar. Las comunidades educativas suelen ser un reflejo de una variedad de contextos socioculturales, lo que puede afectar la forma en que las familias se involucran en la educación. Es esencial desarrollar estrategias que reconozcan y respeten estas diferencias, promoviendo la inclusión y el entendimiento. Por ejemplo, ofrecer materiales en múltiples idiomas y realizar reuniones en horarios que se adapten a las necesidades de las familias puede ser fundamental para facilitar su participación.

Otro aspecto que se abordará es la capacitación de los educadores en la comunicación intercultural. Esta capacitación permitirá a los docentes comprender mejor las expectativas y preocupaciones de las familias de diferentes orígenes, fomentando una colaboración más efectiva.

Finalmente, se presentarán estudios de caso que evidencien el impacto positivo de la participación familiar en diversas escuelas, demostrando cómo las iniciativas proactivas han llevado a una mejora significativa en el rendimiento escolar y en la cohesión de la comunidad educativa. El objetivo de este bloque es empoderar a

las familias y proporcionar a las escuelas las herramientas necesarias para cultivar una participación significativa y duradera, lo que resultará en un entorno educativo más sólido y enriquecedor para todos los involucrados.

### **Objetivos de Aprendizaje:**

- Identificar modelos de participación familiar.
- Explorar las características y beneficios de diferentes enfoques de participación.
- Desarrollar estrategias para involucrar a las familias.
- Implementar prácticas inclusivas que consideren la diversidad cultural y socioeconómica de las familias.

### **Contenidos:**

1- Modelos de Participación: Modelos de Epstein: Participación como colaboración entre escuela y familia en diferentes niveles (informativa, comunicativa, formativa y de participación). Modelos de participación europeos según proyecto INCLUD-ED (participación informativa, participación consultiva: Se refiere a la consulta a la comunidad para obtener opiniones y sugerencias sobre decisiones educativas, permitiendo que las voces de los diferentes actores sean escuchadas, participación decisoria, participación evaluativa: Se centra en la evaluación de los procesos educativos y su impacto, con la comunidad involucrándose en la revisión y mejora de prácticas y participación educativa.

2- Asociaciones de Padres: Importancia de las asociaciones de padres y madres en la comunidad educativa. Ejemplos de buenas prácticas y casos de éxito en la colaboración entre escuelas y asociaciones.

3- Escuelas de Padres: Concepto y objetivos de las escuelas de padres. Talleres y programas de formación que fomenten el desarrollo de habilidades parentales.

### **Métodos Docentes:**

1. Presentaciones Interactivas: Uso de herramientas digitales para la creación de presentaciones dinámicas que fomenten la participación activa de los participantes.

2. Dinámicas Grupales: Actividades que promuevan la reflexión y el intercambio de experiencias entre los participantes sobre su relación con las familias en el contexto educativo.

3. Proyectos de Participación Familiar: Desarrollo de proyectos prácticos que impliquen a las familias en la vida escolar, promoviendo el aprendizaje

colaborativo.

### **Plan de Trabajo:**

Actividad	Horas presenciales	Horas no presenciales	Días
Importancia de la participación familiar	2		1
Actividades para involucrar a las familias	1	2	
Total	3	2	

### **Evaluación:**

1. Análisis de Propuestas de Participación: Evaluar las propuestas desarrolladas por los participantes, considerando su viabilidad y potencial impacto en la comunidad escolar.

2. Evaluación de la Efectividad de los Eventos Planificados: Implementar encuestas y entrevistas a familias y docentes para evaluar el éxito de los eventos y la calidad de la participación.

### **Material Docente:**

Guías sobre Asociaciones de Padres: Material que informe sobre la creación y gestión de asociaciones de padres, incluyendo ejemplos de legislación vigente.

Recursos sobre Buenas Prácticas en Participación: Compendios de experiencias exitosas en la participación familiar, así como herramientas y recursos digitales que faciliten esta interacción.

## **Bloque 4: Resolución de Conflictos y Mediación**

### **Contextualización y justificación:**

La capacidad de resolver conflictos de manera efectiva es crucial para mantener una relación saludable entre la escuela y la familia. La interacción constante entre estos dos entornos puede dar lugar a tensiones y desacuerdos, que, si no se manejan adecuadamente, pueden afectar el bienestar emocional y académico de los participantes. Las diferencias en las expectativas educativas, la comunicación ineficaz y las percepciones culturales pueden intensificar estas tensiones, creando un entorno desfavorable para el aprendizaje.

Además, los conflictos no gestionados pueden llevar a la desconfianza y a la falta de colaboración entre la escuela y las familias, lo que repercute en la motivación y el rendimiento académico de los alumnos. En este contexto, es esencial que los futuros educadores desarrollen competencias en mediación y resolución de conflictos. Este bloque enseña estrategias de mediación y resolución, proporcionando a los futuros educadores herramientas prácticas para abordar y resolver conflictos de forma constructiva.

La mediación no solo permite encontrar soluciones efectivas a los problemas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los participantes, como la empatía, la comunicación asertiva y la escucha activa. Estas habilidades son fundamentales no solo en el ámbito escolar, sino también en la vida cotidiana, contribuyendo a la formación integral del individuo.

Por lo tanto, este bloque no solo se centra en la resolución de conflictos, sino que también enfatiza la importancia de cultivar un entorno escolar positivo y colaborativo, donde todos los involucrados —educadores, participantes y familias— se sientan escuchados y valorados. De este modo, se busca no solo resolver conflictos, sino prevenir su aparición mediante la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la comunicación abierta.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Identificar y analizar conflictos comunes en la relación escuela-familia.
- Aprender y aplicar técnicas de mediación para resolver conflictos.
- Fomentar la empatía y la comunicación efectiva en situaciones de conflicto.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y negociación.

### **Contenidos:**

- 1- Estrategias de mediación: Definición y tipos de mediación (mediación informal, formal, etc.). Proceso de mediación: fases y etapas. Herramientas prácticas para facilitar la mediación.
- 2- Importancia de la empatía: Comprender las perspectivas de todas las partes involucradas. La empatía como herramienta clave en la resolución de conflictos. Ejercicios para desarrollar la empatía en situaciones de conflicto.
- 3- Resolución de conflictos: Diferenciación entre conflicto y disputa. Técnicas de resolución de conflictos: negociación, conciliación y arbitraje. Análisis de factores que contribuyen a la escalada de conflictos.

### **Métodos docentes:**

Talleres de mediación: Actividades prácticas donde los participantes simulan situaciones de conflicto y practican la mediación.

Análisis de casos de conflicto: Estudio de casos reales o hipotéticos que ilustren conflictos comunes entre escuelas y familias.

Role-playing: Ejercicios de juego de roles donde los participantes asumen diferentes perspectivas en un conflicto, facilitando la comprensión y la práctica de la mediación.

Simulaciones de mediación: Sesiones donde los participantes llevan a cabo simulaciones de mediación, aplicando las técnicas aprendidas.

Discusiones grupales sobre conflictos: Reflexiones colectivas sobre experiencias pasadas de conflicto y mediación, fomentando el intercambio de ideas y estrategias.

### **Plan de trabajo:**

Actividad	Horas presenciales	Horas no presenciales	Días
Teoría sobre resolución de conflictos	1.5		1
Role-play y mediación en conflictos	1.5	1	
Total	3	1	

### **Evaluación:**

Participación en simulaciones: Evaluación continua de la participación activa y la aplicación de técnicas de mediación durante las simulaciones.

Reflexión sobre la práctica de mediación: Redacción de un informe reflexivo sobre la experiencia de mediación, identificando aprendizajes y áreas de mejora.

**Material docente:**

Guías sobre mediación: Documentos que ofrecen un marco teórico y práctico sobre mediación en contextos educativos.

Casos de estudio: Colección de estudios de casos que ilustran diversos conflictos y sus resoluciones en entornos escolares.

## **Bloque 5: Inclusión y Diversidad en las Relaciones Escuela-Familia**

### **Contextualización y justificación**

La inclusión y la atención a la diversidad son fundamentales para garantizar que todas las familias se sientan valoradas y escuchadas en la comunidad educativa. En un mundo cada vez más diverso, las escuelas deben reflejar esta realidad, adaptando sus prácticas para acoger a todos los participantes y sus familias, independientemente de su contexto cultural, socioeconómico, o habilidades. La inclusión no solo implica reconocer las diferencias, sino también valorar las contribuciones únicas que cada familia puede hacer al entorno escolar.

La interacción entre la escuela y la familia se ve enriquecida cuando se toman en cuenta las variadas experiencias y perspectivas que cada familia aporta. Sin embargo, la falta de atención a la diversidad puede resultar en el aislamiento de ciertos grupos, lo que puede generar sentimientos de exclusión y desconfianza hacia la institución educativa. Por lo tanto, es esencial que los futuros educadores desarrollen competencias para identificar y atender la diversidad familiar, fomentando un ambiente de respeto y colaboración.

Este bloque está diseñado para equipar a los participantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para crear relaciones inclusivas y efectivas entre la escuela y las familias, garantizando que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al promover un enfoque inclusivo, se fomenta la cohesión social, el respeto y la empatía, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes y al fortalecimiento de la comunidad escolar.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Aprender a atender la diversidad familiar, reconociendo sus particularidades y necesidades.
- Evaluar la interacción escuela-familia a través de un enfoque crítico y constructivo.
- Desarrollar habilidades para implementar prácticas inclusivas.

### **Contenidos:**

Enfoque inclusivo: Principios de la educación inclusiva y su aplicación en el entorno escolar. La importancia de la diversidad cultural, lingüística y de capacidades en la educación.

Estrategias para la diversidad: Métodos para adaptar la comunicación y la colaboración con diferentes tipos de familias. Creación de espacios inclusivos que

promuevan la participación activa de todos los miembros.

Indicadores de evaluación: Criterios para medir la efectividad de las prácticas inclusivas en las relaciones escuela-familia. Herramientas para recoger feedback de las familias sobre su experiencia y percepción de inclusión.

### **Métodos docentes:**

Análisis de casos inclusivos: Estudio de ejemplos reales de buenas prácticas en la inclusión de familias diversas.

Dinámicas de reflexión: Actividades que fomenten la autorreflexión sobre las propias creencias y sesgos en relación a la diversidad.

Talleres sobre diversidad: Talleres prácticos donde los participantes desarrollan y comparten estrategias para abordar la diversidad en sus contextos futuros.

Evaluación de prácticas actuales: Análisis de cómo se están llevando a cabo actualmente las interacciones entre escuela y familia y propuestas de mejora.

### **Plan de trabajo:**

Actividad	Horas presenciales	Horarios o presenciales n	Días
Normativa sobre inclusión y diversidad	1.5		1
Taller práctico sobre estrategias inclusivas	1.5	1	
Total	3	1	

### **Evaluación:**

Evaluación de la interacción con las familias: Reflexión grupal sobre las experiencias prácticas y la retroalimentación recibida de las familias.

Material docente:

Artículos sobre inclusión: Lecturas que aborden teorías y prácticas sobre educación inclusiva y atención a la diversidad.

Recursos sobre diversidad cultural y social: Herramientas y materiales que apoyen la implementación de estrategias inclusivas en la práctica educativa.

### **3. Métodos docentes y principios metodológicos:**

En el curso de “Diseño, Organización y Gestión de las Relaciones Escuela-Familia”, se combinarán diversas técnicas de enseñanza para crear un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor. Las metodologías incluirán clases magistrales, prácticas, seminarios, elaboración de trabajos prácticos, visionado de material audiovisual y visitas a instituciones educativas. Esta diversidad de enfoques permitirá a los estudiantes abordar los contenidos desde múltiples perspectivas, favoreciendo una comprensión profunda y contextualizada de la importancia de las relaciones entre la escuela y la familia.

Se fomentará la participación activa del alumnado mediante debates, dinámicas grupales y trabajo cooperativo, promoviendo un aprendizaje colaborativo que estimule la reflexión crítica. Estas actividades no solo ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades interpersonales y comunicativas esenciales, sino que también facilitarán el intercambio de ideas y experiencias, enriqueciendo su formación profesional en el ámbito educativo.

Las tutorías individuales, tanto presenciales como en línea, jugarán un papel crucial en la resolución de dudas y la orientación en estrategias de aprendizaje. Estos espacios de tutoría están diseñados para ofrecer apoyo personalizado, permitiendo a cada estudiante avanzar a su propio ritmo y según sus necesidades específicas. Se incentivará un diálogo abierto y continuo entre el profesorado y el alumnado, creando un ambiente de confianza y colaboración.

#### **Principios metodológicos:**

- **Aprendizaje centrado en el estudiante:** Se priorizará el desarrollo de las habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes, permitiendo que asuman un papel activo en su proceso de aprendizaje sobre las relaciones escuela-familia.
- **Inclusión y diversidad:** Se adoptarán enfoques pedagógicos que reconozcan y respeten las diferencias culturales, sociales y cognitivas de los estudiantes y sus familias, garantizando que todos tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.
- **Reflexión crítica:** Se promoverá la reflexión crítica sobre las prácticas educativas y las dinámicas entre la escuela y las familias, fomentando una cultura de autoevaluación y mejora continua.
- **Interdisciplinariedad:** Se integrarán contenidos de diferentes disciplinas para ofrecer una visión holística y contextualizada de la gestión de las relaciones escuela-familia.

- Aprendizaje experiencial: Las visitas a instituciones educativas y el uso de material audiovisual proporcionarán experiencias prácticas que conecten la teoría con la realidad, facilitando la comprensión y aplicación de conceptos en situaciones concretas.
- Evaluación formativa: La evaluación se llevará a cabo de manera continua y formativa, proporcionando retroalimentación constante que ayude a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, contribuyendo así a su desarrollo personal y académico en el ámbito de las relaciones escolares.

#### 4. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura.

Bloque	Horas presenciales	Horas no presenciales	Días
Bloque 1: Introducción a la Relación Escuela- Familia	3	1	1
Bloque 2: Estrategias de Comunicación Efectiva	3	1	1
Bloque 3: Modelos y Estrategias para la Participación Familiar: Claves para el Éxito Escolar y la Inclusión Cultural	3	2	1
Bloque 4: Resolución de Conflictos y Mediación	3	1	1
Bloque 5: Inclusión y Diversidad en las Relaciones Escuela-Familia	3	1	1
Bloque 6: Evaluación Final	3	1	1
Total	18	7	6

Duración total del curso: 25 horas. Total de días de clase: 6 días

## 5. Cronograma de actividades

Bloque	Fechas	Profesores	Horario
Bloque 1: Introducción a la Relación Escuela- Familia	24 febrero 2025	Belkis Rojas Hernández Belkis Rojas Hernández	17:30 pm-19:00 pm  19:00 pm-20:30 pm
Bloque 2: Estrategias de Comunicación Efectiva	26 febrero 2025	Lidia Sanz Molina  Eva María Uceda Martínez	17:30 pm-19:00 pm  19:00 pm-20:30 pm
Bloque 3: Modelos y Estrategias para la Participación Familiar: Claves para el Éxito Escolar y la Inclusión Cultural	3 marzo 2025	Raúl Maján Navalón Laura Pérez Plaza	17:30 pm-19:00 pm  19:00 pm-20:30 pm
Bloque 4: Resolución de Conflictos y Mediación	5 marzo 2025	Belkis Rojas Hernández  Rafael Celorrio	17:30 pm-19:00 pm  19:00 pm-20:30 pm
Bloque 5: Inclusión y Diversidad en las Relaciones Escuela-Familia	10 marzo 2025	Belkis Rojas Hernández Esther Soria Aldavero	17:30 pm-19:00 pm  19:00 pm-20:30 pm
Bloque 6: Evaluación Final	12 marzo 2025	Belkis Rojas Hernández  Laura Juvera	17:30 pm-19:00 pm  19:00 pm-20:30 pm

## **6. Sistema y características de la evaluación**

### **Contextualización y justificación:**

La evaluación final permite a los participantes consolidar lo aprendido y aplicar sus conocimientos en un contexto práctico. En lugar de un examen final tradicional, se realizará una propuesta práctica que permitirá a los participantes aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la asignatura. Este enfoque innovador busca promover un aprendizaje significativo, donde los participantes puedan demostrar su comprensión a través de la acción y la creatividad.

La propuesta práctica se diseñará para abordar un problema o necesidad específica dentro de la comunidad educativa. Los participantes tendrán la oportunidad de seleccionar un tema que les apasione o que consideren relevante, lo que fomentará un mayor compromiso con el proyecto. Este proceso incluirá varias etapas, como la investigación del contexto, la planificación de actividades, la implementación de estrategias y la evaluación de resultados.

Durante esta etapa, se espera que los participantes trabajen en grupos, lo que no solo enriquecerá su experiencia colaborativa, sino que también les permitirá aplicar habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Al desarrollar la propuesta práctica, los participantes integrarán diversos conocimientos adquiridos a lo largo del curso, como las técnicas de comunicación efectiva, el fomento de la participación familiar y la creación de un entorno educativo inclusivo.

Además, se proporcionarán pautas claras para la elaboración de la propuesta, incluyendo criterios de evaluación que consideren tanto el contenido como el proceso. Los participantes recibirán retroalimentación continua durante el desarrollo de sus proyectos, lo que les permitirá ajustar y mejorar sus enfoques en tiempo real. Este proceso de evaluación formativa es esencial para garantizar que cada participante pueda reflexionar sobre su aprendizaje y realizar los cambios necesarios antes de la entrega final.

Al finalizar, se llevará a cabo una presentación donde cada grupo compartirá su propuesta con el resto de la clase. Esta actividad no solo servirá como un ejercicio de síntesis, sino que también proporcionará un espacio para el intercambio de ideas y la discusión crítica sobre los diferentes enfoques adoptados. Los participantes podrán ofrecer y recibir retroalimentación constructiva, lo que enriquecerá aún más su aprendizaje.

Finalmente, al concluir el proyecto, se realizará una reflexión grupal que permitirá a los participantes evaluar el impacto de su propuesta y su propia evolución a lo largo del proceso. Este enfoque de evaluación final busca no solo verificar el aprendizaje adquirido, sino también empoderar a los participantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus entornos educativos.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Integrar los conocimientos adquiridos en un proyecto práctico.
- Reflexionar sobre el aprendizaje obtenido.

### **Propuestas de Evaluación:**

1. Elaboración de un proyecto de mejora de las relaciones Escuela-Familia: Los participantes deberán identificar áreas de mejora en la relación entre la escuela y las familias dentro de una institución educativa y diseñar un proyecto detallado para abordar estos aspectos. El proyecto deberá incluir estrategias concretas, actividades planificadas y recursos necesarios para promover una colaboración más efectiva entre ambas partes.
2. Desarrollo de un programa de intervención dirigido a padres y madres: Los participantes deberán diseñar un programa de intervención destinado a empoderar a los padres y madres para que puedan involucrarse de manera más activa y significativa en la educación de sus hijos. Este programa deberá incluir actividades prácticas, recursos de apoyo y estrategias de seguimiento para garantizar su efectividad.
3. Realización de un estudio de caso sobre una situación conflictiva: Los participantes deberán analizar un caso real o hipotético de conflicto entre la escuela y una familia, identificando las causas subyacentes y proponiendo soluciones basadas en los principios teóricos y técnicas aprendidas en la asignatura. Deberán presentar un informe detallado que incluya un análisis del caso, las estrategias de intervención propuestas y una justificación de su enfoque.
4. Diseño de una campaña de sensibilización sobre la colaboración: Los participantes deberán crear una campaña de sensibilización destinada a promover la importancia de una colaboración positiva entre la escuela y la familia en el proceso educativo de los participantes. La campaña puede incluir materiales educativos, eventos comunitarios, uso de medios de comunicación, entre otros. Deberán presentar un plan detallado que describa los objetivos de la campaña, los métodos de difusión y las estrategias de evaluación de impacto.
5. Evaluación de la relación Escuela-Familia: Los participantes deberán realizar una evaluación exhaustiva de la relación existente entre la escuela y las familias en una institución educativa específica. Deberán analizar la comunicación, la participación de las familias en la vida escolar, los canales de colaboración establecidos, entre otros aspectos. Basándose en esta evaluación, deberán proponer estrategias concretas para fortalecer y mejorar esta relación, teniendo en cuenta los principios y técnicas aprendidas en el

curso.

## Plan de trabajo

Actividad	Horas presenciales	Horas no presenciales	Días
Presentaciones de proyectos	2.0		1
Reflexión final y cierre del curso	1.0	1.0	
Total	3	1.0	

### Criterios de calificación:

1. Calidad de los proyectos: Se evaluará la rigurosidad, coherencia y relevancia de los proyectos presentados en relación con los objetivos del curso. Se considerará la claridad en la definición de problemas, la pertinencia de las soluciones propuestas y la capacidad de contextualizar el trabajo dentro de las dinámicas de la relación escuela-familia.
2. Creatividad en las propuestas: Se valorará la originalidad y la innovación en las ideas y enfoques presentados. Se alentará a los participantes a pensar de manera crítica y creativa, buscando soluciones que vayan más allá de lo convencional y que propongan estrategias novedosas para mejorar las relaciones entre la escuela y las familias.
3. Aplicación de los conocimientos adquiridos: La evaluación considerará la capacidad de los participantes para integrar y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el curso. Esto incluye la habilidad para utilizar conceptos clave de mediación, inclusión y atención a la diversidad en el diseño de sus proyectos.
4. Retroalimentación y mejora continua: Los participantes recibirán retroalimentación detallada sobre su trabajo, que incluirá tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora. Se ofrecerá la oportunidad de realizar ajustes y mejoras basadas en esta retroalimentación, fomentando así un proceso de aprendizaje reflexivo y colaborativo. Esto no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino que también permitirá a los estudiantes fortalecer sus habilidades de autoevaluación y crítica constructiva.
5. Participación activa y compromiso: Se evaluará el nivel de participación activa de los estudiantes en las dinámicas grupales, debates y actividades prácticas. La implicación en el proceso de aprendizaje y la disposición para colaborar con sus compañeros también serán factores a considerar en la calificación final.

## **7. Consideraciones finales**

Es imprescindible que todos los documentos, producciones o trabajos requeridos por los participantes sean entregados dentro del plazo estipulado. El cumplimiento de las fechas de entrega es un componente clave en la evaluación. Los trabajos que no se entreguen a tiempo serán calificados automáticamente con un 0 y no se aceptarán bajo ninguna circunstancia, lo que refleja la importancia de la responsabilidad y la organización en el ámbito académico. Este requerimiento fomenta la planificación y el respeto por los compromisos adquiridos, habilidades esenciales tanto en el ámbito educativo como profesional.

Se espera de todos los estudiantes un comportamiento adecuado y respetuoso, en línea con los estándares de una institución de Educación Superior. Esto implica, entre otras cosas, respetar los turnos de palabra, no interrumpir ni perturbar el desarrollo de la clase, y utilizar un vocabulario adecuado. La creación de un ambiente de respeto es esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo una convivencia saludable y productiva.

El plagio, en cualquiera de sus formas, está estrictamente prohibido. La reproducción de trabajos ajenos sin la debida citación, ya sea de compañeros o de fuentes externas, será tratada con la mayor severidad y sancionada según lo estipulado en el Reglamento de Ordenación Académica, particularmente en el artículo 44, que establece las normas sobre el plagio. Además, cualquier intento de falsificación de documentos, como firmar la hoja de asistencia en nombre de un compañero ausente, será penalizado según la legislación vigente. Estas normas subrayan la importancia de la honestidad académica y la integridad personal, valores fundamentales en la formación universitaria.

La asistencia a las sesiones es un requisito indispensable para la validación de las prácticas. Las actividades realizadas por estudiantes que no asistan a las clases correspondientes no serán consideradas para la evaluación, y se marcarán como "no realizadas", lo que afectará directamente la calificación final. Del mismo modo, cualquier práctica que no sea entregada según los métodos, formas y plazos establecidos será tratada como no entregada, resultando en una calificación de

suspenso. Este punto recalca la importancia de la puntualidad y la participación activa en el proceso de aprendizaje. El respeto por el horario de las sesiones es una norma fundamental en este curso.

## 8. Presupuesto

Concepto	Costo
Conferencistas (12 conferencias)	1440.00 euros
Gastos de coordinación (2 coordinadoras)	800.00 euros
Otros gastos (material no inventariable, seguro, telefonía, electricidad)	250.00 euros
Total	2490.00 euros

## 9. Bibliografía

Carmona, C. A. (2019). Implicación parental, capital cultural y trayectoria filial. Prácticas y estrategias discursivas. *Revista Internacional de Sociología*, 77(3), 132-132. <https://doi.org/10.3989/ris.2019.77.3.18.024>

Colás, P., & Contreras, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 485-499. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>

Consejo Escolar del Estado. (2015). *XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado: Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:290c0561-c44e-493f-8aba-776114a84d2a/23encuentroconsejos Escolares-pdf.pdf>

D'Angelo, O. (2001). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*.

Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.

de León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XXII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación*.

[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

Elejabeitia, C. (1987). *La comunidad escolar y los centros docentes*. CIDE.

Estalayo, P., Miño-Puigcercós, R., Malinverni, L., & Rivera-Vargas, P. (2021). El reto de la inclusión social, más allá de la escuela: Tensiones y carencias de las políticas de integración de niñas y niños migrantes en España. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 29(67), 1-24.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/178402/1/712366.pdf>

Feito, R. (1992). *La participación de los padres en el control y gestión de la enseñanza*. Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.

Feito, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Siglo XXI.

Fernández Enguita, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Morata.

Frontado de Villamizar, M. C. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Cientific*, 5(18), 345-357. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

Gálvez, I. E. (2020). La colaboración familia-escuela: Revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 65-84. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79394>

García, F. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia. *Bordón: Revista de pedagogía*, 50(1), 23-34. <https://core.ac.uk/download/pdf/84752504.pdf>

García-Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: Un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437. <https://doi.org/10.1174/021037003322553824>

Garreta, J. (2001). La diversidad como problema. *Contextos educativos*, 4, 161-175. [https://www.researchgate.net/profile/JordiBochaca/publication/28053979\\_Garreta\\_J\\_2001\\_La\\_diversidad\\_como\\_problema\\_Contextos\\_educativos\\_Revista\\_de\\_educacion\\_N\\_4\\_2001\\_pags\\_161-175/links/5405a87d0cf2bba34c1d717e/Garreta-J-2001-La-diversidad-como-problema-Contextos-educativos-Revista-de-educacion-N-4-2001-pags-161-175.pdf](https://www.researchgate.net/profile/JordiBochaca/publication/28053979_Garreta_J_2001_La_diversidad_como_problema_Contextos_educativos_Revista_de_educacion_N_4_2001_pags_161-175/links/5405a87d0cf2bba34c1d717e/Garreta-J-2001-La-diversidad-como-problema-Contextos-educativos-Revista-de-educacion-N-4-2001-pags-161-175.pdf)

Garreta, J. (2008). Escuela, familia de origen inmigrante y participación. *Revista de Educación*, 345, 133-155. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/0ad4ebce-c845-43fa-802f-0de491a6964c/content>

Garreta, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado. *CEAPA*. [https://www.researchgate.net/publication/265217518\\_Garreta\\_J\\_La\\_participacion\\_de\\_las\\_familias\\_en\\_la\\_escuela\\_publica\\_Las\\_asociaciones\\_de\\_madres\\_y\\_padres\\_del\\_alumnado\\_CIDE\\_CEAPA\\_Madrid\\_2008](https://www.researchgate.net/publication/265217518_Garreta_J_La_participacion_de_las_familias_en_la_escuela_publica_Las_asociaciones_de_madres_y_padres_del_alumnado_CIDE_CEAPA_Madrid_2008)

Garreta, J. (2009). Escuela y familias inmigradas: Relaciones complejas. *Revista complutense de Educación*, 20(2), 275-291. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/e4135b52-f403-48dd-84b2-98d38023271d/content>

Garreta, J., & Llevot, N. (2007). La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? En J. Garreta (Ed.), *La relación familia-escuela* (pp. 9-12). Universidad de Lleida y Fundación Santa María.

Garreta-Bochaca, J., & Llevot-Calvet, N. (2022). Escuela y familias de origen extranjero. Canales y barreras a la comunicación en la educación primaria.

<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/31840/25461>

Garrido Anadón, J. (1999). *El papel de la inspección educativa en la participación de la comunidad educativa*. Editorial XYZ.

Guerrero Serón, A. (2005). *Manual de Sociología de la Educación*. Editorial Síntesis.

Henriot-Van Zanten, A. (2005). Stratégies utilitaristes et stratégies identitaires des parents vis-à-vis de l'école: une relecture critique des analyses sociologiques. *Lien Social et Politiques. RIAC*, 35, 125-135.

INCLUD-ED Consortium. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* (Colección Estudios CREADE n.º 9). Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE), Ministerio de Educación.

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). Inmigración exterior. Resultados nacionales. Consultado el 23 de junio de 2024.  
<https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?tpx=61622>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Llevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 57-70.

Luengo, F., & Moya, J. (2008). *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Wolters Kluwer España.

Martín Bris, M., & Gairín Sallán, J. (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 59(1). Recuperado a partir de

<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/36840>

Martín-Cala, C., & Tamayo-Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5678471.pdf>

Martín-Moreno, Q. (2007). *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*. McGraw-Hill.

Mehlecke, Q., Bernárdez-Gómez, A., & Belmonte, M. L. (2020). La relación familia- escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa.

*Revista Valore*, 5. <https://doi.org/10.22408/reva502020465e-5025>

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista*

*Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Guía para la implantación de la LOMLOE*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Molina Herranz, P. J. (2014). La participación en los centros escolares. Un reto para sus componentes y para la inspección educativa. *Avances en Supervisión Educativa*, 21.

Moya, V. (2018). La interacción de la familia en la escuela. Padres y profesores: nuevas vías de comunicación. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 25, 62-72.

Nogueira, M. A. (2005). A relação família-escola na contemporaneidade: fenômeno social/interrogações sociológicas. *Análise Social*, 40(176), 563-578.

Owens, R. (1983). *La escuela como organización. Tipos de conducta y práctica organizativa*. Santillana.

Pelegrí Viaña, X. (2016). La participación en la escuela vista por los inspectores. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9(3), 346-358.

Requena, M., & Sánchez-Domínguez, M. (2011). Las familias inmigrantes en España. *Revista Internacional de Sociología*, 69(1), 79-104.

<https://scholar.archive.org/work/45jeh4rawfdctaxpjyth2osvpy/access/wayback/http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/download/387/397>

Rivera-Vargas, P. (2020). Integración de la población migrante en España: Limitaciones y posibilidades de las disposiciones jurídicas. *Ministerio de Educación de Colombia*.

<https://migrantes.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/88/2020/05/Integraci%C3%B3n-de-la-poblaci%C3%B3n-migrante-en-Espa%C3%B1a-limitaciones-y-posibilidades-de-las-disposiciones-jur%C3%ADdicas.pdf>

Rojas, B. (2020). Relación escuela-familia comunicativa y participativa: Una propuesta desde la investigación acción participativa. *Encuentro Educativo. Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación*, 1(1), 137-167.  
<http://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/issue/view/299/169>

Rojas, B. (2021). *Escuela y Familia. Aproximaciones e interioridades*. Editorial Sínderesis.

Shershneva, J., & Elorza, E. A. (2023). Percepción de la diversidad y procesos de escolarización de las familias inmigrantes en Vitoria-Gasteiz. *Revista de*

*Sociología de la Educación-RASE*, 16(1), 18-37.

<http://dx.doi.org/10.7203/RASE.16.1.18071>

Sigma Dos. (2008). Estudio sobre la inmigración y el sistema educativo español: Informe de resultados. *Fundación Pfizer*.

[https://www.fundacionpfizer.org/sites/default/files/iii\\_foro\\_inmigracion\\_y\\_educacion\\_estudio.pdf](https://www.fundacionpfizer.org/sites/default/files/iii_foro_inmigracion_y_educacion_estudio.pdf)

Sosa, J. A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias pedagógicas*, 14, 251-266.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/121042>

Suárez, J. L., & Urrego, L. M. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4146/3831>

Tiana Ferrer, A. (2023). El principio de participación en la legislación educativa española (1978-2023). *Participación educativa*, 10(13), 17-31.

Universidad de Valladolid. (2010). *Memoria de Plan De Estudios del Título de Grado Maestro -O Maestra- en Educación Infantil por La Universidad de Valladolid*. [https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemorialNFANTIL\(v4\).pd](https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemorialNFANTIL(v4).pd)

Valanzuela, C. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 71-86. <https://core.ac.uk/download/pdf/80523449.pdf>

Vecina-Marchante, C., Bernad-Cavero, O., Oliver-Barceló, M., & Morey-López, M. (2024). Barreras y facilitadores de la práctica docente en contextos de elevada vulnerabilidad y diversidad etnocultural. Una aproximación desde la relación familia-escuela. *Revista Internacional de Organizaciones*, 32, 57-80. <https://doi.org/10.17345/rio32.455>

Viñas i Cirera, J. (2006). La Inspección Educativa y la mediación y arbitraje. *Avances En Supervisión Educativa*, (2). Recuperado a partir de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/204>