

**VIOLENCIA DE GÉNERO  
ACOSO ESCOLAR  
SUICIDIO  
SECTAS Y FANATISMOS**

**ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO**

**Javier Urra**

Académico de Número de la Academia de Psicología de España

# DE LA VIOLENCIA DE GENERO

La **violencia de género se compone** de actos de violencia, ya sea psicológica, física o sexual, y se manifiesta en los planos emocional, sexual, interpersonal, familiar, laboral, económico, cultural y social.

**La violencia de género es estructural**, sus raíces están extendidas por todo el mundo, desde una concepción del poder del varón patriarcal.

Es **instrumental**, busca imponer, dominar. Muy alejada de la producida por un trastorno mental transitorio; es un proceso, que cual tela de araña, atrapa, sin ser consciente.

Desde 2003 hasta diciembre de 2019 se han asesinado a **1033 mujeres** (que se sepa) en España.

**Una de cada 3 mujeres** ha sufrido violencia de género o violencia física alguna vez en su vida, en el mundo, **700 millones de mujeres.**

La violencia de género de 2013 a 2019 ha dejado en España **279 menores huérfanos**.

En la última década **44 menores** fueron **asesinados por sus padres**, 26 durante el régimen de visita.

Los niños y adolescentes pueden ser utilizados como **instrumentos de violencia**, y de hecho y de manera bastarda, lo son.

**Nuestros jóvenes** están convencidos de que la violencia de género es un grave problema, pero **de adultos**

La idea del **amor romántico** subyace en las expresiones “él cambiará”, “algún día todo será distinto y seremos una pareja feliz”.

Las **nuevas tecnologías**, nos descubren una supervisión continuada que en muchas ocasiones es confundida por la víctima como gesto de amor, como preocupación. El 33% de nuestros jóvenes estiman que los **celos** son una prueba inequívoca de amor, no concluyen que de amor propio.

Los **maltratadores suelen ser** impulsivos, muy celosos, inseguros y con personalidad sádica (gustando de humillar, hacer sufrir, aterrorizar), paranoides y narcisistas.



# PREVENCIÓN

La violencia de género es un **problema de salud pública**, que se debe abordar desde la educación temprana y también desde la política.

Hay que educar desde todos los ámbitos en la capacidad de adaptación, de flexibilidad, de retomar, de reestructurar cognitiva y emocionalmente. Hay que transmitir la importancia de la sonrisa, del humor para relativizar, para priorizar, para **reírse también de uno mismo.**

Hay que **revertir la cultura machista** que determina la realidad y define identidades. Es esa la causa de la violencia machista, y no otra.

Mucha de la violencia machista entre adolescentes se da en **las redes sociales**. Hay que educar a los niños para que preserven su intimidad en la red.

# AFRONTAMIENTO

**No hay espacios para la mediación.** Hay que diferenciar claramente quien es el verdugo y quien es la víctima y dar tratamientos absolutamente diferenciados.

**Debe proporcionarse** orientación jurídica, asistencia psicológica, medidas que favorezcan la inserción sociolaboral, priorizar el acceso a la vivienda y garantizar las ayudas económicas, sociales y educativas.

# DEL ACOSO ESCOLAR

El acoso es un comportamiento de **relación interpersonal violenta**, protagonizado por un sujeto o grupo de individuos que, en un ambiente bien definido y tipificado, el de la vida escolar, llevan a cabo una serie de **acciones para humillar, violentar, y someter a un compañero** que desea escapar a él, pero es incapaz de hacer frente a las presiones de aquellos.

## **Tipos de acoso:**

- Físico
- Económico
- Verbal
- Psicológico
- Social
- Sexual
- Cyberbullying



## **Protagonistas** del acoso escolar:

- **Agresores:** tienen una gran necesidad de poder y de dominio; parecen disfrutar “teniendo el control” y sometiendo a los otros.
- **Acosados:** Lo son en muchas ocasiones por rasgos distintivos. No cuentan con red de apoyo.
- **Colaboradores:** cobardes que se ponen del lado del más fuerte intentando congraciarse con el agresor.
- **Agresores-víctimas:** ellos mismos han sido acosados.

La ONU informa de que **246 millones** de niños en el mundo sufren experiencias de violencia escolar.

En nuestro país Save The Children (2016) muestra que un **9,3%** de los estudiantes considera que ha sufrido acoso tradicional en los dos últimos meses y un **5,4%** reconoce haber acosado a alguien.

De los adolescentes que se suicidan, un **importante número** lo hace impulsado por fenómenos de acoso y ciberacoso.

Los niños que sufren acoso escolar tienen mayor riesgo de **sufrir problemas de salud mental** en su edad adulta, como depresión, ansiedad y autolesiones.

El **Ciberacoso** es *un acto agresivo intencional realizado por una persona o grupo que se repite en el tiempo, usando medios electrónicos de contacto.*  
El **acosado no puede escapar.** El hostigamiento puede ser imperecedero

El problema del acoso escolar, es un problema, que viene de lejos, pero que se agrava con el ciberacoso, y con una **violencia extrema**, en algunos casos. Pareciera que no existe limitación, que no hay una frontera, que el **acosado es culpable por serlo**.

# PREVENCIÓN

Es importante implementar **programas de convivencia**, debatir las normas de régimen interno, realizar variadas **actividades para sensibilizar al profesorado** acerca de las características del alumnado, favorecer **metodologías participativas...**

La eficacia de los resultados de los **programas** contra el acoso mejora cuando éstos se desarrollan de **forma continua**, desde una perspectiva de largo plazo, más que como una intervención puntual.

La **práctica cooperativa** desde cualquier materia junto con el **currículum de la no-violencia** deben ser destacados como componentes básicos de la prevención escolar de la violencia.

Hay que desarrollar programas que conciban las **aulas como entornos seguros**, donde se fomente la resiliencia de los alumnos y se promueva el bienestar emocional de toda la comunidad educativa (Villamarín, De Vicente, Castilla, y Berdullas, 2016).



# AFRONTAMIENTO

La escuela debe evitar la tendencia a **minimizar la gravedad de las agresiones** entre iguales, la insuficiencia de la respuesta que ha dado cuando ocurre una situación de violencia, el tratamiento dado a la diversidad como si no existiera.

Es necesario que los centros escolares cuenten con unas **políticas educativas que apoyen a acosados**, ya que en muchas ocasiones éstos tienen que abandonar los centros, convirtiéndose en víctimas dos veces: por el agresor y por la propia institución educativa (Leganés, 2013).

El **apoyo parental** es el recurso más importante con el que pueden contar los padres para intervenir sobre el comportamiento de acoso de sus hijos.

# DEL SUICIDIO

Según la OMS (enero 2018), el suicidio es la segunda causa de muerte entre las personas de 15 a 29 años en el mundo. Más de **800.000 personas** se suicidan al año, una cada 40 segundos.

**Primera causa de muerte no natural** en España desde hace más de 11 años. Produce el doble de muertes que los accidentes de tráfico.

La mayor tasa de suicidio se produce **entre los 40 y 59 años** (INE, 2017). Significativo es también el aumento de **suicidios de jóvenes entre 15 y 29**.

El suicidio no se elige, sucede cuando el dolor que sentimos es mayor que nuestros **recursos para afrontarlo**.

El suicida **no quiere dejar de vivir, quiere dejar de sufrir**. Javier Jiménez, presidente de la Asociación de Investigación, Prevención e Intervención del Suicidio.

La **depresión**, acompañada de una profunda **desesperanza**, y el **trastorno bipolar** están presentes en, al menos, el 80% de los suicidios. (Echeburúa, 2015).

Habitualmente el **suicidio en la adolescencia** no es en sí un proceso psicopatológico, sino una **conducta voluntaria** y con plena conciencia del sujeto.



# PREVENCIÓN

El **diagnóstico precoz a través de la entrevista clínica**, depende de una adecuada valoración de todos los factores de riesgo y es una de las mejores medidas para intentar prevenir el acto suicida. (García de Jalón, Peralta, 2002).

La **restricción del acceso a los medios utilizables** para suicidarse es un elemento clave de la prevención del suicidio.

La **prevención** de estas dramáticas conductas, pasa por la **salud mental**, fortaleciendo el **bienestar psicológico de los niños**, desarrollando sus competencias personales, de autoestima/valía/eficacia, con capacidad para aceptar frustraciones y obtener equilibradamente y con calma lo mejor que este mundo puede ofrecer.

Contacto de emergencia contra el suicidio:

**Teléfono de la Esperanza (717 003 717)**

**Asociación La Barandilla (910 380 600).**

El suicidio es una cuestión de Estado que tiene que tener su **Plan Nacional de Prevención**, y apelar a la responsabilidad de todos.

Sin fe, sin esperanza, la vida y la muerte se confunden. **La desesperación es antesala del suicidio.**

# AFRONTAMIENTO

**La sociedad no sabe cómo apoyar al sobreviviente.** Es un duelo enquistado. Tienen sentimientos de culpa por no haber sabido “prevenir”. Consideran que el suicidio es la única muerte interpretable, todo el mundo opina sobre lo sucedido.

El **apoyo psicológico** a los seres queridos es tan necesario como fundamental. Son muchas las preguntas que estos transmiten

# DE SECTAS Y FANATISMO

Grupo hermético que se asienta en una **estructura piramidal**, liderado por un **gurú carismático** que inculca **fanatismo irracional, manipulando** desde una falsa espiritualización (Urra, 2019)



Se calcula que en **España** existen unas **250 sectas**.  
Estos grupos se centran entre **Madrid, Barcelona y**  
**Comunidad Valenciana**

Existe una secta para cada persona, o mejor dicho,  
**una secta para cada necesidad** (Cuevas).

Estos grupos pueden adoptar diferentes formas, simulando ser **organizaciones saludables y normalizadas**.

Los **líderes** de grupos coercitivos suelen ser **carismáticos con rasgos narcisistas, antisociales y paranoides.**

La **obtención de fieles** adeptos precisa recorrer una secuencia de diferentes etapas hasta llegar a la conversión plena.

Se entiende por **persuasión coercitiva** cualquier acto deliberado de una persona o grupo de **influir en las actitudes o conductas** de otras personas, apoyándose en el **uso de la fuerza** (ya sea física, psíquica o social), directa e indirecta; manifiesta y/o latente.

Uno de los primeros signos visibles es que el **tiempo** que la persona dedica al grupo **aumenta de forma progresiva, disminuyéndose** por otro lado **el tiempo que dedica a la familia, el trabajo, las relaciones sociales o a sus aficiones previas.**

En España hay más de **270 presos** por delitos relacionados con el **terrorismo yihadista**; hay más que etarras.

Lo que parece incuestionable es que para cometer un acto de “terrorismo” y, en particular, de **“terrorismo suicida”**, es necesario llegar a un **estado emocional y cognitivo crítico**.

# PREVENCIÓN

La **educación** juega un papel fundamental en la adolescencia, asumiendo su responsabilidad de **formar personas libres y autónomas**, puede **vigorizar el espíritu crítico e independiente que proteja al alumno frente a estos riesgos.**  
(Hernández, Ibáñez, 2017).

Resulta necesaria la **intervención de las profesiones en el ámbito de la salud**, así como en el **ámbito político y legal**, para proteger los derechos inalienables de los ciudadanos.



# AFRONTAMIENTO

Tal vez el principal problema con el que se encuentran quienes han abandonado las sectas destructivas es el **desmoronamiento de su propia identidad**. Hay una buena razón para que así sea: durante años han vivido con una identidad «artificial» que les ha proporcionado la secta. (Hassan, 1995).

**La Escala de Detección de Persuasión Coercitiva en contextos grupales (EDPC)**, valora la manipulación y el control ejercidos en contextos grupales. Utilizar este tipo de herramientas resulta relevante para la identificación de relaciones grupales abusivas. Además, su uso en contextos forenses puede contribuir a constatar la responsabilidad de los grupos coercitivos (Cuevas, Almendros, Canto, 2016).

**GRACIAS**

