Estudio psicopedagógico de un caso de Dislexia: Programa de intervención

María Peñafiel
UNED. Baleares 2014

Programa

- Intervención psicopedagógica en Dislexia
- Objetivos: prevención, detección y tratamiento
- La evaluación
- Intervención:
  - Las medidas educativas: ACI
  - El aula de apoyo y los profesores específicos: PT y AL
  - Intervención específica

Problemática psicopedagógica de la Dislexia:

- Detección tardía: Segundo ciclo de Primaria y aún más tarde
- Atribuciones erróneas: inmadurez del alumno, falta de capacidad, de motivación, metodológicas…
- Falta de una evaluación general y por procesos: lectura y escritura
- Diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje
- Diagnóstico diferencial entre los distintos tipos de Dislexia

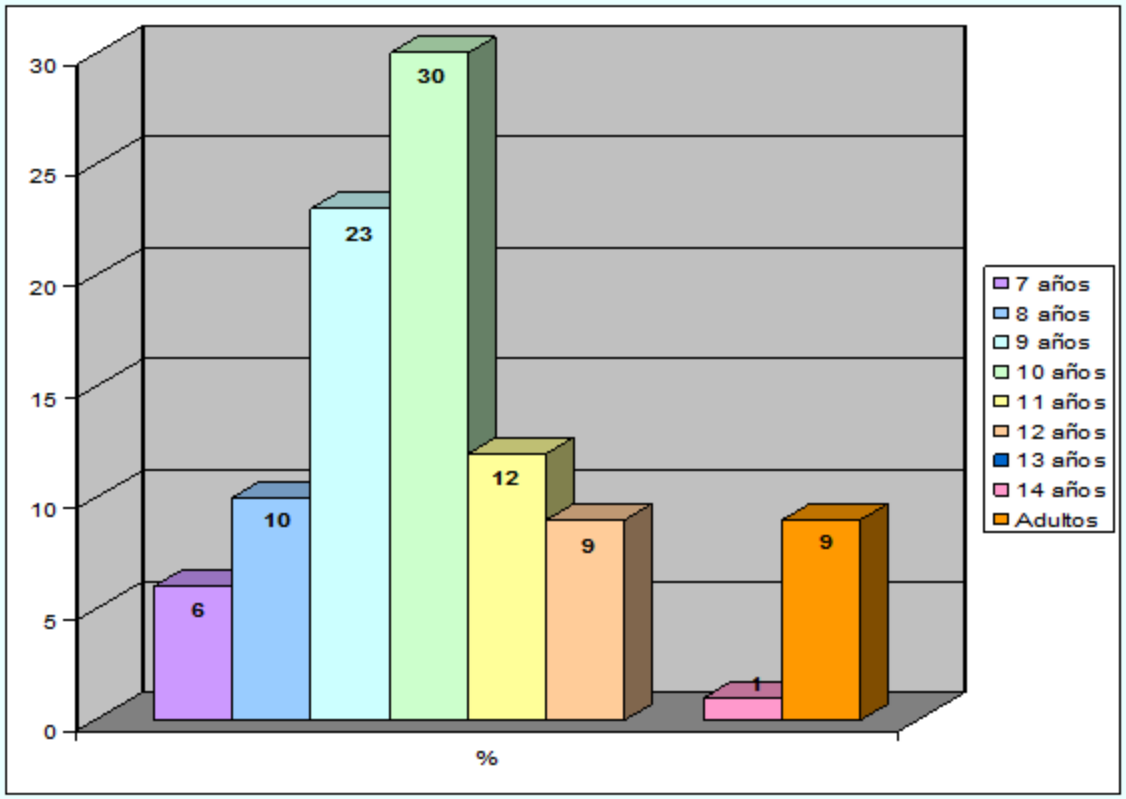
Intervención psicopedagógica

- Es en la escuela donde la Dislexia se manifiesta tempranamente y repercute en la adquisición de los contenidos académicos, favoreciendo el desajuste social y el futuro profesional del alumno.
- **LOE: Artículo 71.2**: «Apoyo educativo para las necesidades específicas de aprendizaje: dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia…»

Objetivos de la intervención psicopedagógica

- **Prevenir**: Enseñanza/aprendizaje del lenguaje escrito:
  - Metodología, Etapas, diversidad del alumnado
- **Detectar**: Importancia de la detección temprana: plasticidad cerebral
  - Evaluación psicopedagógica y Formación del profesorado
- **Intervenir**: Medidas educativas:
  - Etapas, apoyos y especialistas.

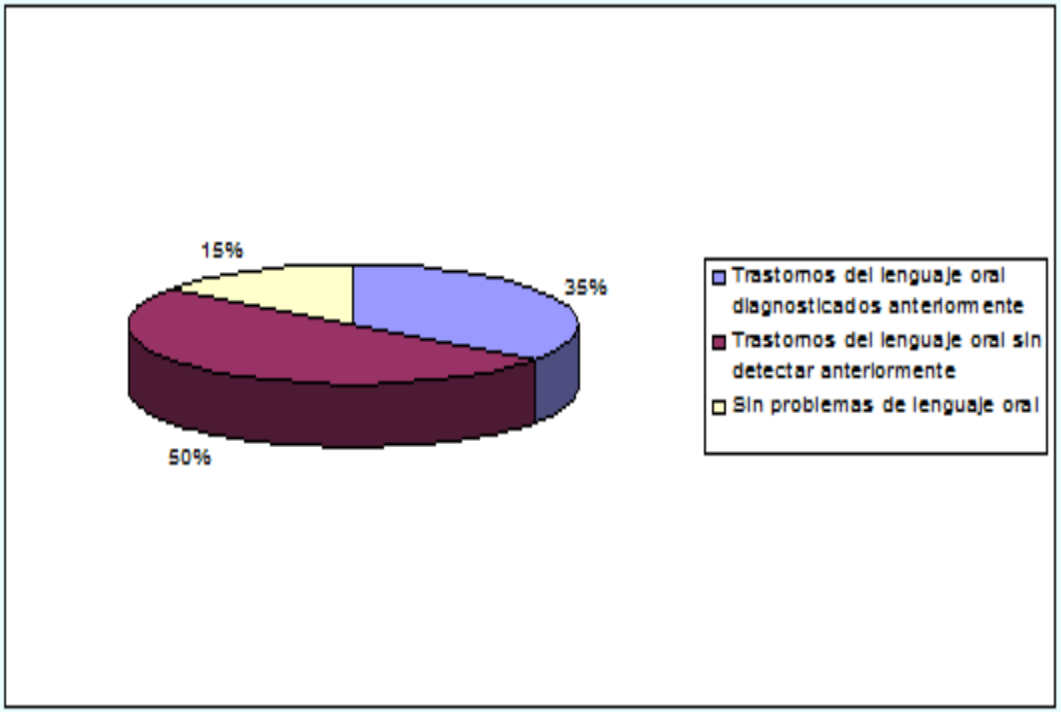
Edad de consulta por Dislexia



EVALUACIÓN: línea base

- Exactitud lectora.
- Comprensión lectora
- Contextos: familia y escuela
- Capacidad intelectual
- Estilo de aprendizaje
- Actitud y motivación

Dislexia y lenguaje oral



EXACTITUD LECTORA

- HH Metafonológicas:

-Silaba y fono

- Tipo de errores:

-Sustituciones

-Lexicalizaciones

- Conocimiento de las RCGF

- Velocidad:

-Adecuada

-Lenta

-Silábica

-Rápida

-Falsa entonación

-Monótona

COMPRENSIÓN LECTORA

- Nula
- Escasa
- Global sin detalles
- Detalles pero no idea principal
- Inferencias
- Adecuada

Contexto familiar

- Actitud:
  - Colaboradora
  - Exigente
  - Despreocupada
  - Falsas atribuciones
  - Ansiedad
  - Sobreprotectora
- Intervención en las tareas escolares

Contexto escolar

- Actitud y atribuciones
- Pendientes del producto no del proceso
- Aula de apoyo
- Adaptación curricular: no significativa
- Etapas educativas: Primaria, Secundaria. Bachillerato y PAU

CAPACIDAD INTELECTUAL

- Diferencia significativa entre las Escalas de CI: VP Y MT
- Perfil de aptitudes desigual
- Memoria a corto plazo
- Memoria secuencial auditiva y visual
- Estrategias de recuperación
- Atención
- Nivel de desarrollo perceptivo-motor

ACTITUD Y MOTIVACIÓN

- Colaborador/negativista
- Anticipa fracaso
- Desiste ante dificultades
- Falsa atribución
- Baja autoestima
- Motivación: intrínseca/extrínsica
- Tipo de refuerzos

INTERVENCIÓN

- En el alumno
- En la escuela
- En la familia
- Programas de Intervención para la Dislexia
- Recursos y estrategias

Intervención en el alumno

- Informar de su problema: "explicar y no justificar"
- Objetivos a corto y largo plazo
- Motivación, autoestima y ajuste social
- Utilización de materiales y TIC
- Puntos fuertes e intereses
- Uso de contingencias: reforzar actuación, más tarde competencia.

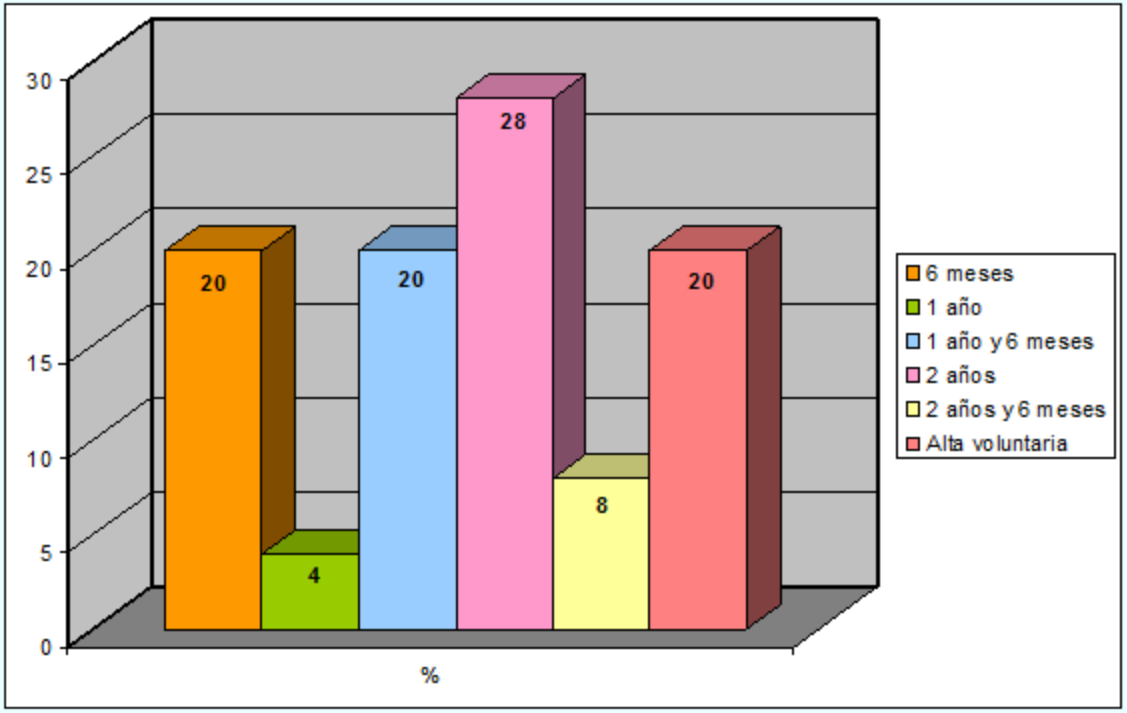
Intervención escolar

- Información al equipo docente sobre el alumno disléxico
- Apoyo: maestro AL
- En todas las asignaturas, Ciclo, Etapas…
- Posibilidad de ACI:
  - No- significativa
  - Metodología: visual, manipulativa…
  - Adaptar procedimientos de evaluación: orales, más tiempo, tipo distinto de trabajos…

Intervención familiar

- Información clara y actualizada: "explicar y no justificar"
- Objetivos a corto y a largo plazo
- Pautas sobre el trabajo escolar y tareas de tratamiento
- Adquisición de contenidos: otras fuentes
- Estimular por juegos y actividades
- Uso de contingencias: refuerzos.

Tiempo de duración del tratamiento de Dislexia



Caso 1 Alejandro (1)

- 8 años. 3º Primaria
- Desarrollo evolutivo normal
- Nivel sociocultural medio-alto
- CI medio-alto. Diferencia significativa entre el CV, RP, VP y MT
- Habla rápida. Impulsividad.
- Lectura mecánica: Rápida, errores de sustituciones de palabras. Lexicalizaciones en pseudopalabras. Procesamiento sintáctico inferior por errores en palabras función.

Alejandro (2)

- Comprensión lectora adecuada. Global, sin inferencias al texto
- Escritura: errores de ortografía arbitraria y fonológica. Grafía deficiente. Expresión pobre y redundante, falta de léxico.
- Técnicas de estudio inapropiadas.
- Impulsividad. Consciente de sus dificultades, baja autoestima.
- Inadaptación escolar.

PRO

Hoja de respuestas B

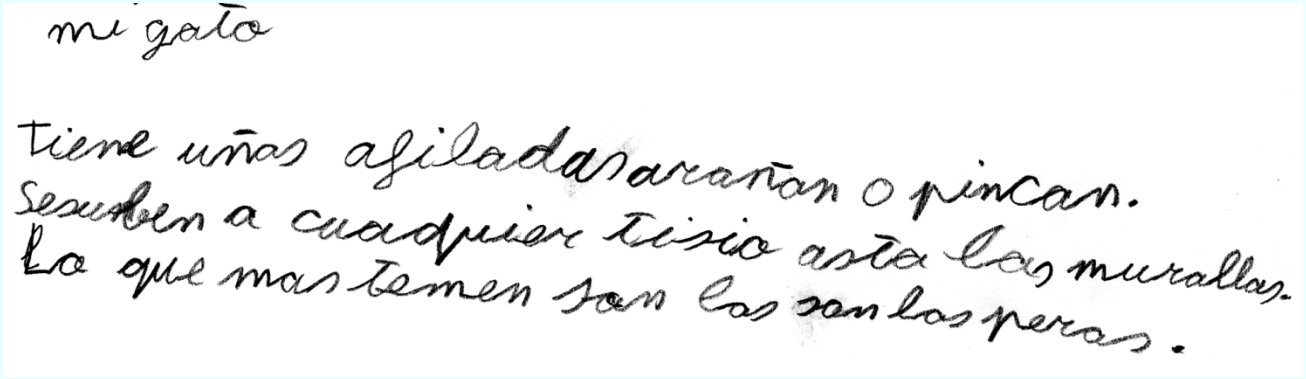
NOMBRE Y APELLIDOS

CENTRO/CURSO

5 Título del cuento: El barta

Ace mucho tiempo unos pescadores fueron a pescar. Abia muchas balas y el capitan casi no podia navegar, uno de los pescadores esta va pescando derrepente ~~la [illegible]~~ un pez pico pero no hera un pez era un tiburon como tiralea tanto el pescador se callo al agua y le comio el tiburon y todos se pusiera a llorar. Despues de una semana le olvio el tiburon, todos estavan durmiendo, el tiburon era tan grande que pega un mordico al vaca y se unio todos los pescadores gritava salvarme pero el tiburon se los comio.

Escritura sobre un tema



mi gato

Tiene uñas afiladas arañan o pincan.
Se suben a cualquier tirio asta las murallas.
Lo que mas temen son las son las peras.

Programas de Intervención

Programa Exactitud lectora:

Programa Velocidad lectora

Programa Comprensión lectora

I-Programa de aprendizaje para Exactitud Lectora: RCFG 1

1.PROGRAMA DE HH. METAFONOLÓGICAS:

- SÍLABA: Directa, palabras cortas, frecuentes, y fonemas fricativos.
- Tareas:
- Contar
- Comparar palabras por su longitud
- Comparar palabras por su rima
- Invertir
- Añadir
- Omitir

HH METAFONOLÓGICAS : 2

FONOS:

- Tareas:
- Comparar
- Invertir
- Añadir
- Omitir
- Deletreo
- Síntesis

Ejercicios prácticos

- Da palmas mientras cuentas las sílabas de: sol, pelota, mariposa.....
- Compara qué palabra es más larga: hilo/rotulador
- ¿Suenan igual al principio plancha y planta?
- ¿Acaban igual camión y corazón?
- ¿Lámpara y espada tienen algo común en medio de la palabra?
- Si a hermano le quito *her,* ¿qué suena?
- ¿Qué queda si omito *col* a caracol?
- Cuando quito *ja* en dejado ¿qué palabra resulta?
- ¿Qué resulta de cambiar la/c/ de col por/g/?
- Busca palabras que suenen igual al principio que paloma, pato, pareja. pasillo...

3

- 2. **REGLAS CGF**
- Enseñanza del abecedario y sus reglas.
- Fonemas y grafemas:

- /z/: z,ce,ci /k/:q,c /b/:b,v
- /j/: j,ge,gi /r/: r,rr /ll/: y,ll

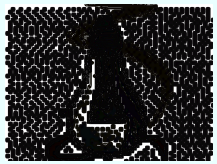
- 3.**DISCRIMINACIÓN FONOLÓGICA**:

- p/t c/g b/d r/l s/z pr/pl ....

- Sinfones
- Pares mínimos

HABILIDADES FONOLÓGICAS

Une las que ***EMPIECEN*** *igual con una* ⟶



LÉXICO ORTOGRÁFICO

DISCRIMINACIÓN DE LOS SONIDOS DE LA "C": ca, co, cu, ce, ci

Canguro, vaca, cerdo, tucán, cebra, c onejo, foca, cisne, coala

_____

_____

_____

_____

Discriminación Ortográfica Z – C : za, zo, zu, ce, ci

Ta__ *po__* *ve__no*
__pillo *__na* *cho__*

grande	*pequeño*	*grande*	*pequeño*
cazo	*ca____*	*taza*	*ta____*
pozo	*po____*	*lazo*	*la____*

Discriminación Ortográfica C – Qu: ca, co, cu, que, qui

___so *bo___* *___mida*
pe___ño *ta___lla* *pa___te*

grande	*pequeño*	*grande*	*pequeño*
vaca	*va____*	*boca*	*bo____*
foca	*fo____*	*poco*	*po____*

II-Programa para velocidad lectora y reconocimiento directo

1. **Reconocimiento global de la palabra**:
   - -Fichero de palabras frecuentes
   - -Modelar las letras de la palabra
   - -Dibujar y reconocer formas de las palabras
2. **Ejercicios con homófonos:**
   - ola/hola

3. **Lectura de palabras extranjeras usuales**
4. **Reglas de ortografía**:

    -Deducirlas y aprenderlas

    -Memorizar palabras con h,b,v,y...: 100 palabras fundamentales: «*Había una vez*»

    -Deletreo al revés. "*puerta*"

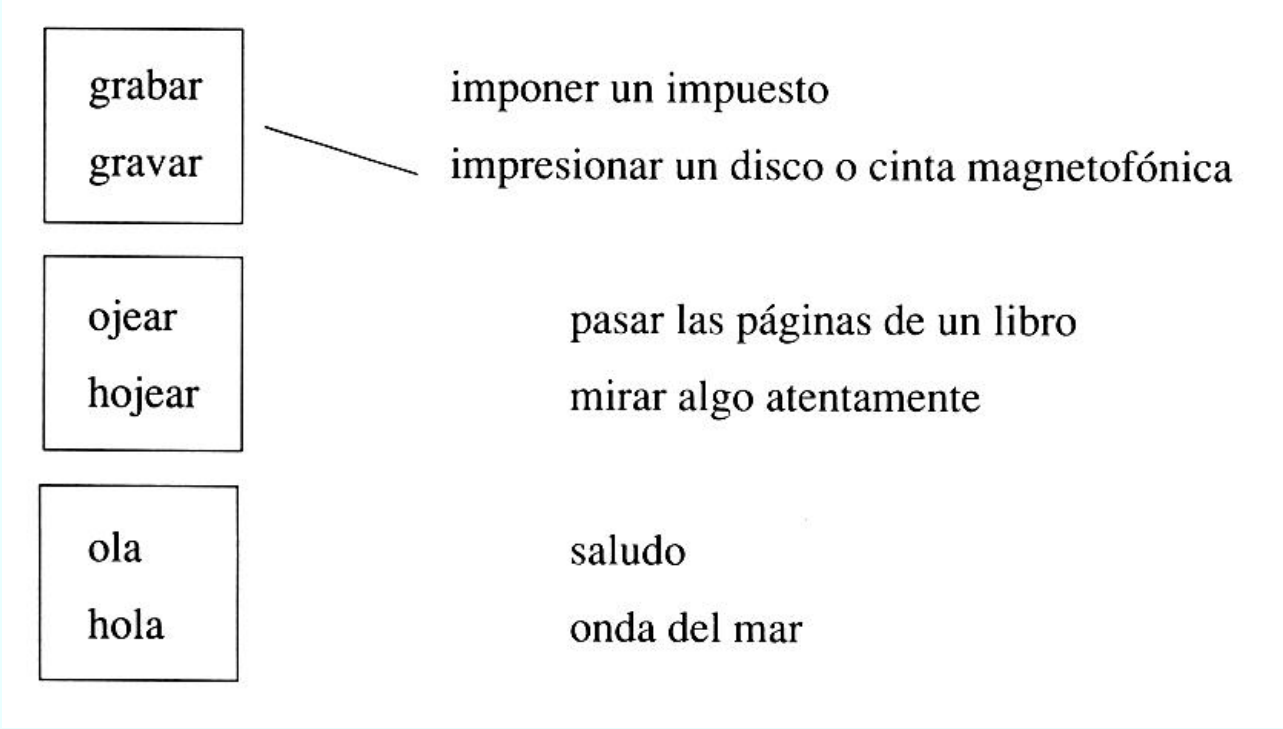
Palabras fundamentales

__ablar	*hablar*
jo__en	*joven*
a__ajo	*abajo*
mo__er	*mover*
__ermano	*hermano*
di__ujar	*dibujar*
__ora	*hora*
__erano	*verano*

BIEN	*MAL*

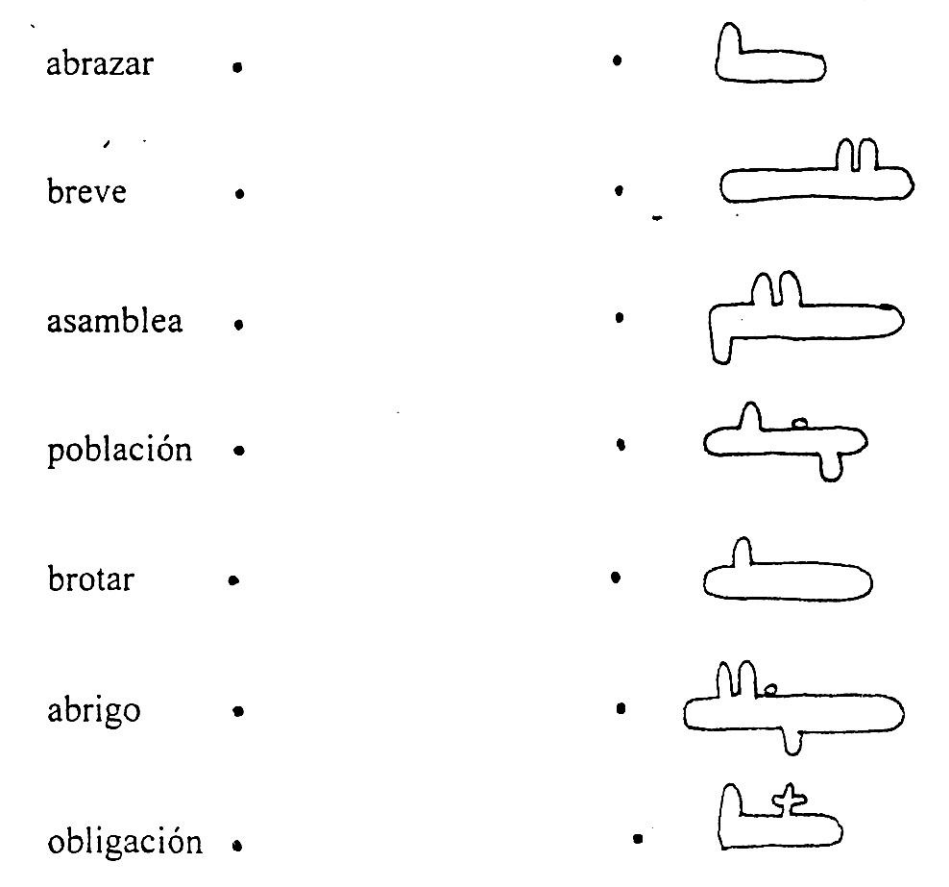
__uestro_____	*v_ _ _ _ _ _*	*callar*
ca__ar	*h_ _ _ b_*	*vuestro*
__ier__a	*v_ y*	*voy*
__o__	*_ _ ll_ _*	*hierba*
__a__er	*h_ b_ _*	*haber*
__a__er	*b_ b_ _*	*beber*

Unir homófonos con sus significados.



Relacionar la palabra con su forma

- Unir una fila de palabras con una fila de siluetas



Elegir el homófono adecuado para cada frase

Fernando me dijo : ¡ ola / hola !.

En verano ay / hay mucha gente en la playa.

Nacho bota / vota la pelota.

Aquella vaca / baca muge mucho.

La bruja era muy savia / sabia.

Quizá halla / haya un tesoro escondido en el jardín.

Yo cabo / cavo un hoyo en el jardín.

Mi madre compró un pollo / poyo en la carnicería.

La profesora tubo / tuvo un ataque de risa.

Velocidad lectora

- **Rastreo visual**: movimientos oculares y fijaciones, consisten en realizar barridos visuales en oblicuo o zig-zag.

- **Visión periférica**: Fijar la vista en el asterisco y ampliar el campo visual: poesías, columnas de periódicos...

Érase* una vez
hace* mucho
tiempo*una linda
niña* llamada
Caperucita

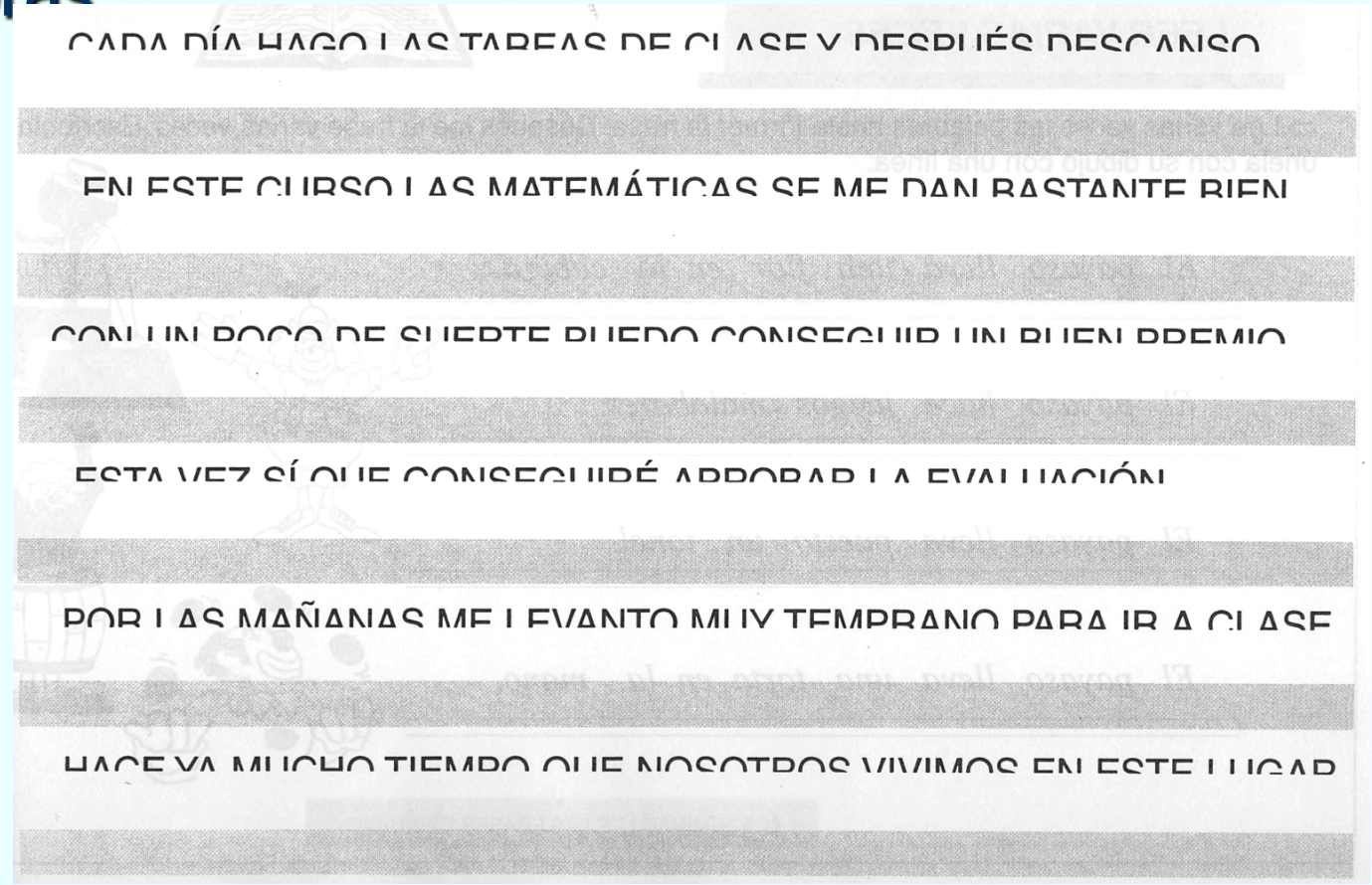
Erase una vez * hace mucho tiempo
una linda niña* llamada Caperucita

Velocidad lectora 2

- Identificación rápida:
  - Buscar una palabra en el texto: nº de veces: *un, de, la…*
  - Buscar una información en el texto: ¿Dónde está que el camino se bifurca?
- Leer palabras antes y buscarlas en la lectura
- Lectura de índices y epígrafes del texto

Ejercicios reconocimiento 1

- Escribir frases a partir de la parte de arriba de las palabras



Reconocimiento 2

- Lectura de palabras algunas de cuyas letras han sido sustituidas por números

C13R70 D14 D3 V3R4N0 3574B4 3N L4 PL4Y4 0853RV4ND0 D05 CH1C45 8R1NC4ND0 3N 14 4R3N4, 357484N 7R484J4ND0 MUCH0 C0N57RUY3ND0 UN C4571LL0 D3 4R3N4 C0N 70RR35, P454D1Z05, 0CUL705 Y PU3N735. CU4ND0 357484N 4C484ND0 V1N0 UN4 0L4 9U3 D357RUY0 70D0 R3DUC13ND0 3L C4571LL0 4 UN M0N70N D3 4R3N4 Y 35PUM4. P3N53 9U3 D35PU35 DE 74N70 35FU3RZ0 L45 CH1C45 C0M3NZ4R14N 4 L10R4R, P3R0 3N V3Z D3 350, C0RR13R0N P0R L4 P14Y4 R13ND0 Y JU64ND0 Y C0M3NZ4R0N 4 C0N57RU1R 07R0 C4571LLO.

Lectura de un texto modificando el orden de las letras dentro de las palabras (manteniendo la primera y la última).

Sgeún un etsduio de una uivenrsdiad ignlsea, no ipmotra el odren en el que las ltears están ersciats.

La úicna csoa ipormtnate es que la pmrirea y la útlima ltera esétn ecsritas en la psioción cocrrtea.

Anquue el rsteo etésn ttaolmntee mal, pordás lerelo sin pobrleams.

Etso es pquore no lemeos cdaa ltera por sí msima, snio la paalbra cmoo un tdoo.

- III-Programa de comprensión lectora

- **HH de las claves para entender el texto:**
- Tipo de texto:
  - Narrativo
  - Expositivo
- Idea principal
- HH de Vocabulario

- **HH para relacionar el texto con información previa:**
- Generar ideas
- Realizar inferencias
- Estrategias metacognitivas
- Lectura crítica

TIPO DE TEXTO

- **NARRATIVO**

- PERSONAJES
- ESCENARIO
- PROBLEMA
- ACCIÓN
- RESOLUCIÓN

- **EXPOSITIVO**

- DESCRIPTIVO
- CONFRONTACIN
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- CAUSA/EFECTO

SECUENCIA DE HH. LECTORAS:

- HH de información previa.
- Objetivos de la lectura: preinterrogantes.
- Lectura párrafo a párrafo: autopreguntas. Idea principal y metacomprensión.
- HH de vocabulario: análisis de la palabra, sinónimos, antónimos, derivados...
- HH de inferencia.
- Conclusiones, idea principal del texto y lectura crítica

El barco

Título de la nota 30/05/2005

. Hace mucho tiempo habia un barco, que se fue a pescar.

Un dia apareció un tiburón, se comió a un pescador y se fué.

Como le gustó y tenia mucha hambre, a los pocos dias volvió y se comió a otro pescador

Los demás se unieron y cuando al otro dia volvió, le pusieron un cebo y lo mataron con los arpones.

Así pudieron volver ha navegar tranquilos.

Conclusión para intervención eficiente en Dislexia

- Inicio temprano
- Tratamiento intensivo, sobreaprendizaje: metodología multisensorial e informatizada
- Intervención estructurada: Programas
  - lograr precisión lectora,
  - desarrollar fluidez velocidad en el acceso directo del léxico
  - entrenar en estrategias de comprensión de textos, sintáctica oracional y elaboración de inferencias

- Elaboración de un programa de intervención individualizado desarrollado por un equipo multiprofesional: logopedia clínica, neuropsicología, educación escolar y la familia.
- La comprobación de efectividad del tratamiento mediante la valoración de los efectos que se producen en la actividad cerebral de los disléxicos.

Bibliografía tratamiento

- BLAKEMORE, S. y FRITH, U. (2007) Cómo aprende el cerebro. Barcelona. Ariel.
- BRYANT, P. y BRADLEY,,L. (1998) Problemas infantiles de lectura. Madrid, Alianza Psicología Minor.
- COOPER, D. (1990) Como mejorar la comprensión lectora. Madrid, Aprendizaje Visor.
- CUETOS, F. (1991) Psicología de la lectura. Madrid, Editorial Escuela Española
- DEFIOR, S. (1996) Las dificultades de aprendizaje un enfoque cognitivo. Málaga: Ediciones Aljibe
- DOIDGE, N. (2008) El cerebro se cambia a sí mismo. Madrid. Aguilar.
- HUERTA, E. Y MATAMALA, A. (1995) Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Madrid, Aprendizaje Visor
- JIMENEZ, J. E. (1998) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid, Síntesis.
- JIMÉNEZ, ,J. E. (2002) Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta
- LOZANO, L. (2003) La lectura: estrategias para su enseñanza y tratamiento. Madrid. Hergé
- MIRANDA, A, VIDAL-ABARCA, E Y SORIANO, M. *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Pirámide, Madrid, 2002.

- PEÑAFIEL, M. coord.. (2001) Guía de pequeños para grandes. Vol I, II, III. Madrid, Ediciones Laberinto.
- PEÑAFIEL, M. (2006) *Entrar en el cuento para escribirlo*. En "El cuento como instrumento para el desarrollo de la creatividad artística". Beatriz López Romero (coord). MEC
- PEÑAFIEL, M. (2009) Guía de Intervención logopédica en Disgrafía. Madrid. Síntesis.
- RUEDA, M. (1995) La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca .Amarú ediciones
- Salvador, F. (2000) Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga Aljibe
- Sánchez, E. (1998) Comprensión y redacción de textos. Barcelona. Edebé.
- SÁNCHEZ, E (2010) La lectura en el aula. Barcelona. Graó
- Vallés, J. (1996) Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas para comprender textos escritos. Madrid. Editorial Escuela Española

web

- http://www.institutodeevaluacion.educacion.es/ievaluacion/publicaciones/estudios-ie.html#LA_LECTURA_2
- www.leer.es
- Cuentilandia (http://personal4.iddeo.es/bernal/marisa/),